МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

Принята решением педсовета
Протокол № 01
от «15» сентября 2026 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ ДО ЦДОД
_____ И.А.Сирик
«15» сентября 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Юные экологи»

Направленность программы: естественнонаучная направленность
Тип программы: модифицированная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 9 – 10 лет
Срок реализации: 196 часов (1 год)

Автор составитель: Байбулатова Венера Баязитовна
Педагог дополнительного образования

пгт. Сеймчан - 2026 год.

Пояснительная записка

Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, рассчитана на 2 год обучения и ориентирована на детей с 9 по 10 лет Ведущей целью обучения по данной программе является проблема экологизации всех сторон жизнедеятельности людей в нашем обществе становится с каждым годом все более актуальной. Это связано с формированием менталитета общества, воспитанием экологической культуры, основанных на осведомлённости об экологической обстановке в стране, регионе, в том месте, где мы живём.

В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования заложены основные требования к результатам экологической подготовки обучающихся. Так, на уровне начальной школы предусматривается воспитание уважительного отношения к природе страны, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде.

Процесс интеграции общего и дополнительного образования способствует достижению ожидаемых результатов, сформулированных в образовательных стандартах нового поколения. Дополнительное образование в воспитательной системе – это возможность решения целого комплекса задач, позволяющих обеспечить каждому обучающемуся «ситуацию успеха», содействовать самоопределению личности в образовательном процессе, способствовать выбору его индивидуального образовательного, профессионального и жизненного пути.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Юные экологи» является усиление экологического воспитательного потенциала через духовно-нравственное обогащение обучающихся, приобщение их к общечеловеческим ценностям, создание условий для всестороннего развития личности.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-с положениями Конституции Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ (редакция от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнением, вступившем в силу с 01.06.2021г.).

- Федеральный закон от 31.07.2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

- федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности:

- Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 1-ФКЗ (ред. от 12.03.2014) "О Государственном флаге Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2014).

- ФКЗ №2 «О государственном гербе Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года;

- ФКЗ №3 «О государственном гимне Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года;

- ФЗ № 390 «О безопасности» от 28 декабря 2010 года;

- ФЗ № 69 «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 года;

- ФЗ № 28 «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 года;

- ФЗ № 35 «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года;

- ФЗ №61 «Об обороне» от 31 мая 1996 года;

- ФЗ №58 «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 года;

- ФЗ №98 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28 июня 1995 года;

- ФЗ №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года;

- ФЗ №32 «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13 марта 1995 года;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242).
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.4.3648-20 (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).
-Устав МКУ ДО «Центр дополнительного образования детей».

Аннотация

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Юные экологи» разработана согласно требованиям нормативных документов. Данная программа направлена на изучение экологии учащимися, развитие у них экологического мировоззрения. Обучение школьников опирается на получение ими ранее полученных знаний основ биологической науки, усвоения научных факторов, важнейших закономерностей, идей, теорий обеспечивающих формирование эколог биологического мышления и подготовку обучающихся к практической деятельности. Данная программа рассчитана на возраст обучающихся **10-11 лет**. **Направленность (профиль) программы** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экологи» реализуется в рамках естественнонаучной направленности. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья обучающихся, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Актуальность программы

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) реализует задачу государства по охвату детей **10 - 11 летнего** возраста дополнительным образованием.

Актуальность программы заключается в предоставлении возможности развивать познавательную активность, творческие способности в процессе изучения окружающей среды, знакомства с начальной проектной деятельностью.

Программа знакомит учащихся с природой на фоне сезонных изменений, нацеливает на осуществление экологического воспитания обучающихся, на развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности. Дополнительно-общеобразовательная программа «Познавательная экология» имеет тесную связь с программой курса «Окружающий мир» общеобразовательной школы.

Новизна программы в том, что она построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, развитие творческих способностей,

культуры чувств. Новизна программы заключается в практической направленности деятельности обучающихся. Участие обучающихся в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе. Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков. Исследования природной среды в настоящее время заслуживает особого внимания. Участие обучающихся в исследовании природной среды поднимает природоохранительную работу детей на качественно более высокий уровень. Именно исследовательская деятельность может помочь обучающимся выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению.

Отличительной особенностью данной программы является ее адаптированность к условиям образовательного процесса, содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем.

Педагогическая целесообразность программы «Юные экологи» состоит в том, что еѐ содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации обучающихся не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у обучающихся активной жизненной позиции, воспитания любви к природе родного края, содержательный досуг.

Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, обучающиеся получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать окружающей среде посильную помощь.

Адресат программы – данная программа рассчитана на обучающихся **10-11 лет.** Условия набора детей в творческое объединение: принимаются все желающие без предварительной подготовки.

Возрастные особенности: Образовательная программа предназначенная для обучающихся 10-11 лет, предусматривает расширение экологического кругозора детей, развитие их экологического мышления, формирование устойчивого интереса к окружающей среде.

Правильно организованная интересная познавательная и практическая деятельность становятся ведущими факторами в формировании положительных черт характера учащихся, когнитивных способностей.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на1 год обучения. Уровень программы: базовый. Возраст обучающихся от 10 до 11 лет. Продолжительность занятий составляет – 40 минут. Общая продолжительность образовательного процесса составляет – 196 ч. Срок обучение 1 год. Кол-во обучающихся 13-15 чел.

Расчет годового количества часов

год обучения	Количество часов в год	Учебная нагрузка в неделю	Количество занятий в неделю	Количество часов в одном занятии	Количество детей в группе
1-й год	196	6	3	2	от 13 до 15

Набор на обучение производится при:

- наличии у ребенка желания к занятиям;
- отсутствии противопоказаний.

Формы занятий: групповая, малыми группами (по звеньям), индивидуальная.

В объединении по экологическому воспитанию используются такие **инновационные образовательные технологии**, как:

- коллективно-творческие дела;
- педагогика сотрудничества;
- технологии проблемного обучения;
- проектная деятельность;
- тематические акции совместно с ИКТ (информационно коммуникационными технологиями).

Формы организации образовательной деятельности: коллективные, которые используются при изучении теоретических сведений и приобретения практических навыков, оформлении выставок, проведении экскурсий и др. Возможны и групповые, индивидуальные занятия**.** Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих заданий, проектных заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными детьми, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Виды занятий: учебные занятия, игры, практические работы, диспуты, квесты, акции, проекты, экскурсии.

Режим занятий - 3 занятия в неделю по 2 часа, продолжительность академического часа - 40 мин, общее количество часов за год- 196 ч.

Объединение «Юный эколог» может работать в разных местах, например:

- **В помещении**. Для занятий используют игры, изобразительную деятельность, художественную литературу, инсценировки и другие виды деятельности.
- **На прогулке**. Кружок может проводить наблюдения за природными объектами, например за птицами, в процессе которых дети запоминают их внешний вид, названия и повадки.
- **В условиях природы**. Практические занятия могут проводиться в лесу или у водоёма.

Планируемые результаты освоения программы:

Главным планируемым результатом реализации программы является создание каждым обучающимся своего оригинального продукта, а главным критерием оценки является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами изобразительного искусства может каждый, по-настоящему желающий этого ребенок.

Предметные результаты: в конце года обучения, учащиеся должны **знать**:

- Правила поведения в природе;
- Причины сезонных явлений в природе, изменения в животном и растительном мире;
- Типичных представителей флоры и фауны;
- Теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам;
- Методики проведения исследований по темам;
- Основные экологические понятия и термины;
- Структуру написания и оформления учебно – исследовательской работы;
- Источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории пгт. Сеймчан;
- Роль зеленых насаждений в защите от пыли и шума;
- Биологические и экологические особенности обитателей почвы и водоемов; основы здорового образа жизни;
- Отличия естественных и антропогенных ландшафтов;
- Природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем в городе; меры по сохранению природы и защите растений и животных.

Обучающиеся должны **уметь**:

- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- Самостоятельно составлять и проводить викторины;
- Оценивать состояние городской среды и местных экосистем;

• Проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования;
• Проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;
• Применять коммуникативные навыки;
• Понимать важность экологических акций, проектов, принимать в них активное участие;
• Работать с определителями растений и животных;
• Выполнять простые декоративно-творческие работы из природных материалов и бытового мусора.
• Работать с различными источниками информации.
Способы определения результатов: - контрольные занятия по изученным темам;
- конкурсы;
- выставка детских работ;
- в конце года готовится итоговая выставка работ.
На первом, репродуктивном уровне организации деятельности обучающихся, основными формами представления результатов работы является: участие в конкурсах.

Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель программы - формирование у обучающихся основ целостного экологического мировоззрения, развитие интеллектуальных и творческих способностей посредством вовлечения в экологическое волонтерское движение, создания условий для самореализации личности ребёнка.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе пгт. Сеймчан, Среднеканского района, Магаданской области ;
- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения.

Развивающие:

- развивать ассоциативное мышление, эстетический и художественный вкус;
- развивать внимательность и наблюдательность, инициативу, навыки социальной адаптации;
- развивать творческое воображение и фантазию в поисках новых форм и художественных средств выражения образа.

Обучающие:

- сформировать специальные знания, умения и навыки, необходимых им для бережного отношения к природе и рационального использования природных ресурсов;
- формировать основы экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде, осознание себя как её части;
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- обучить специальным технологиям при работе с природным, бросовым и полимерным материалом;
- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

Ожидаемые результаты:
Обучающийся должен:
- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, интерес к познанию мира природы;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Метапредметные результаты

Познавательные:
- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в справочниках, словарях, таблицах;
- ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебных пособиях;
-сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- наблюдать и самостоятельно делать выводы;
- выполнять задания по аналогии.

Регулятивные:
- определять цель деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия;
- осуществлять само- и взаимопроверку работ.

Коммуникативные:
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое);
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты

- овладеть понятиями экологии, природных стихий планеты Земля;
- овладеть теоретическими понятиями в области здорового образа жизни;
- овладеть коммуникативной компетенцией, компетенцией самообразования и социального взаимодействия;
- уметь наблюдать изменения в природе;
- уметь ориентироваться в ассортименте продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- уметь выполнять различные работы из природного, бросового и полимерного материала;
- представлять результаты исследовательской и проектной деятельности;
- приобрести навыки экологической культуры.
  - умение анализировать ситуацию,
  - прогнозировать, пропагандировать знания и умения,
  - проектировать.

Современные школьники достаточно ясно представляют себе зависимость человека от состояния окружающей среды. Осознание ребят этой зависимости может служить опорой для формирования у них установки на улучшение среды обитания, на защиту её от неблагоприятного воздействия и овладение жизненно необходимыми навыками, обеспечивающими эту защиту в будущем.

3.3.Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1- год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
Вводное занятие - 2				
1.	В стране «Экология»	1	1	
	Мой мир.	1	1	
Мой мир - 8				
	Мой мир. Выставка рисунков.	1	2	
	Дом, где мы живем	1	1	
	Практическое занятие. Уборка в ЦДОД	1		1
	Деревья твоего двора	1	1	
	Птицы нашего двора	1	1	
	Практическое занятие. Изготовление кормушек для птиц	1		2
Хочу все знать – 13				
3.	Моя семья. Выставка рисунков.	1	1	
	Соседи-жильцы. Обычаи и традиции русского народа. Видеофильм.	1	2	
	Мой класс. Как сделать класс уютным.	1	1	
	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой ком¬натах»	1		2
	Дом моей мечты. Рассказы, рисунки	1	2	
	Рассказы, стихи о семье	1	1	
	Комнатные растения в квартире, в классе. Рассказы, рисунки	1	1	
	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	1		1
	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»	1		2
Путешествие по родному краю – 9				
4.	Гигиена класса. Знакомство с санитарными нормами и правилами	1	1	
	Практическое занятие «Гигиена класса»	1		1
	Бытовые приборы в квартире. Правила безопасности. Обучающий фильм	1	1	
	Экскурсия в школьный буфет. Бытовые приборы.	1	1	
	Промежуточная аттестация. Творческая работа.	1		1
	Русская народная одежда. Рисунки детей	1	2	
	Практическое занятие «Русская национальная одежда»	1		2
5.	**Солнце и свет в нашей жизни -6**			
	Солнце, Луна, звезды – источники света. Обучающий фильм.	**1**	2	
	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения.	**1**	2	

	Рисунки детей			
	Практическое занятие по размещению растений с учетом потребности тепла и света	**1**		2
Осенние работы -3				
6.	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения.	1	1	
	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними.	1		2
Воздух и здоровье -2				
7.	Воздух и здоровье человека	1	1	
	Практическое занятие «Уборка в классе»	1		1
Человек и природа -6				
8.	Экология и мы.	1	1	
	Зимние приметы	1	1	
	Практическое занятие «Пришкольный участок»	1		2
	Место человека в мире природы. Беседа	1	1	
	Осень в парке. Экскурсия	1	1	
Неживое в природе -12				
9.	Неживая природа	1	1	
	Солнце – источник тепла и света	1	1	
	Вода, её признаки и свойства	1	1	
	Берегите воду!	1	1	
	Почва – святыня наша.	1	1	
	Состав и свойства почвы	1	1	
	Погода. Климат.	1	1	
	Предсказание погоды по народным приметам	1	1	
	Почему нельзя..?	1	1	
	Диалоги с неживой природой	1	3	
Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой-12				
10.	Практикум «Хлебные крошки»	1		2
	Промежуточная аттестация. Творческая работа.	1		1
	Экологические связи неживой и живой природы	1	2	
	Вода и жизнь	1	1	
	Растения рядом	1	1	
	Комнатные растения	1	1	
	Размножение комнатных растений	1	1	
	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1	1	
	Практикум «Хлебные крошки»	1		2
Царство грибов-14				
11.	Съедобные грибы	1	1	
	Несъедобные грибы	1	1	
	Микроскопические грибы	1	1	
	Жизненные формы растений.	1	1	
	Природные явления в жизни растений.	1	1	
	Жизнедеятельность растений.	1	1	
	Значение растений для жизни на Земле, для человека.	1	1	
	Экскурсия. «Наблюдение за растениями в природе»	1	1	

	Лекарственные и ядовитые растения.	1	1	
	Растения Красной книги.	1	2	
	Условия жизни грибов и лишайников. Ядовитые грибы.	1	1	
	Многообразие животных.	1	1	
	Среды обитания. Пищевые связи.	1	1	
Кому угрожает исчезновение -7				
12.	Представители редких организмов (грибов, растений, животных).	1	1	
	Викторина «Знатоки природы».	1	1	
	Путешествие по заповедникам нашей страны.	1	2	
	Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы.	1	1	
	Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений	1	1	
	Растения Магаданской области.	1	1	
Кого и что надо охранять? -26				
13.	Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, ландыш, колокольчики и др.	1	1	
	Лекарственные растения. Их важнейшие свойства, правила сбора.	1	1	
	Охрана лекарственных растений.	1	1	
	«Чудо-растение». Проектная деятельность.	1		1
	Многообразие животных.	1	1	
	Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др.	1	1	
	Животные-рекордсмены.	1	1	
	Планета насекомых.	1	1	
	Загадки под водой и под землей.	1	1	
	В мире животных. «Все друг другу мы нужны»	1	1	
	Виртуальное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам	1	2	
	«Берегите добрый лес – он источник всех чудес».	1	1	
	Изготовление школьниками экологических памяток для своих младших товарищей.	1	1	
	Жизнь среди людей	1	1	
	Устный журнал «Это все кошки»	1	1	
	Домашние животные	1	1	
	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	1	
	Уход за домашними животными	1	1	
	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1	2	
	Экологические проблемы России.	1	1	
	Как уберечь человечество от экологической катастрофы.	1	1	
	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье	1	1	

	человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения).			
	Практическое занятие «Зима на пришкольном участке»	1		2
Что такое экологическая пирамида?-3				
14.	Экологические связи в живой природе.	1	1	
	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1	2	
Жизнь животных -4				
15.	Динозавры – вымерший вид животных. Путешествие в прошлое.	1	1	
	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1	1	
	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1	1	
	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	1	
Реки и озера -9				
16.	Реки и озера. Водоемы Магаданской области	1	1	
	Получение кислорода под водой	1	1	
	Пресноводные животные и растения	1	1	
	Жизнь у рек и озер	1	1	
	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1	1	
	Околоводные птицы	1	1	
	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1	2	
	Акция «Сохраним первоцвет!»	1	1	
Человек и животные -10				
17.	Жизнь среди людей	1	1	
	Промежуточная аттестация. Творческая работа.	1	1	
	Ролевая игра «Это все кошки». Домашние животные	1	1	
	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	1	
	Уход за домашними животными	1	1	
	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1		2
	Люди и паразиты	1	1	
	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	2	
Дикие животные-32				
18.	Заяц - «Длинное ухо». Загадки, стихи.	1	1	
	Лисица. «Лиса Патрикеевна». Сказки о лисе.	1	1	
	Серый хищник – волк. Рисуем животных.	1	1	
	Хозяин леса – медведь. Угадай сказку	1	1	
	Любознательный зверёк –белка. Рассказы.	1	1	
	Куница - охотник на белок. Видеофильм	1	2	
	Лесной красавец – лось. Загадки	1	1	
	Сердитый недотрога- ёж. Сочиняем загадки	1	1	
	Подземный житель – крот. Рисуем животных	1	1	
	Всеядное животное — барсук.	1	1	

	Бобр-строитель.	1	1	
	Запасливый бурундук	1	1	
	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	1	1	
	Мышка-норушка	1	1	
	Рысь - родственник кошки	1	1	
	Соболь - «дорогой» зверёк	1	1	
	Тигр - самая большая кошка на Земле	1	1	
	Косуля - самый маленький европейский олень	1	1	
	Обобщающие занятие о диких животных	1	2	
	Жизненные формы растений.	1	1	
	Природные явления в жизни растений.	1	1	
	Жизнедеятельность растений.	1	1	
	Значение растений для жизни на Земле, для человека.	1	1	
	Экскурсия. «Наблюдение за растениями в природе»	1	1	
	Лекарственные и ядовитые растения.	1	1	
	Растения Красной книги.	1	2	
	Условия жизни грибов и лишайников. Ядовитые грибы.	1	1	
	Практическое занятие. Дикие животные			2
Экология животных-20				
19.	Многообразие животных.	1	1	
	Среды обитания. Пищевые связи.	1	1	
	Животный мир и его значение для человека.	1	1	
	Условия жизни диких животных.	1	2	
	Жизнь домашних животных.	1	1	
	Животные-путешественники.	1	1	
	Чувства и ум животных. Семья и семейные группы животных.	1	1	
	Взаимопомощь животных. Дружба человека и животных.	1	2	
	Охрана диких животных.	1	1	
	Экскурсия «Наблюдение за птицами».	1	2	
	Потребительское отношение человека к природе.	1	1	
	Понятие об экологической культуре человека.	1	1	
	Правила поведения человека в природе.	1	1	
	Экологические праздники и их значение для защиты природы.	1	2	
	Практическое занятие. Экология животных			1
	Обобшающее занятие. Подведение итогов.	1	1	
	Всего	196	164	32

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
Календарный учебный график первого года обучения (2026-2027 учебный год)

Данная программа реализуется в течение одного учебного года (базовый уровень): 30 недель: (I полугодие составляет 12 недель и II полугодие -19 недель), рассчитана на 196 час. Периодичность занятий: 3 занятия в неделю по 2 часа (один академический час – 40 мин.). Количество обучающихся в группе – 13 - 15 чел.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения		25 мая	30	30	196	3 раз в неделю по 2 часа
Продолжительность каникул			осенние: 29.10.2051 – 04.11.2025 зимние: 31.12.2021 – 11.01.2022 весенние:21.03.2022 – 29.03.2022			

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: занятие проводится в кабинете ЦДОД. В кабинете находится 10 посадочных места, рабочий стол педагога, стулья ученические и педагога, компьютерный стол, классная доска с магнитной поверхностью, шкафы для хранения оборудования, учебных пособий – 2шт, мультимедийная доска, проектор, гербарии, раздаточный материал, микроскопы, рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха.

Информационное обеспечение: аудио «Голоса птиц», «Звуки природы»; видео материал

Методическое обеспечение программы

Основные способы и формы работы с детьми: Программой используются индивидуальные, микро групповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

Микрогрупповая форма работы используется в работе с малыми группами из 3- 4 человек и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты.

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

Массовая форма работы направлена на формирование целостного мировоззрения ребенка с гармонично развитыми сферами индивидуальности, позволяющая ему не только жить в гармонии с природой и социальной средой, но и активно участвовать в сохранении окружающего мира.

Формы работы: массовая познавательная и практическая, исследовательская и пропагандистская деятельность.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 30 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма организации деятельности - групповая. Изучение программного материала проводится на теоретических и практических занятиях.

На теоретических занятиях излагаются основные сведения по темам, на практических проводится посадка декоративных растений, разбивка клумб, распознавание трав и насекомых луга;

изготавливаются поделки, составляются композиции из различного природного материала.

Занятия проводятся в форме дискуссии, обмена мнениями, диалога о природе родного

края, флоре, фауне.

Формы занятий разнообразны:

–сбор природного материала для поделок, гербария;

–наблюдения за природой, ведение календаря природы;

–коллективные творческие дела;

–занятия-викторины:

–экологические игры;

–разгадывание кроссвордов, ребусов;

–беседы с людьми сельскохозяйственных профессий;

–индивидуальные исследования

Формы проверки ожидаемых результатов (аттестация):

•входной контроль – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка, проводится в форме фронтального опроса, собеседования;

•промежуточный контроль – проводится по окончании изучения отдельного блока тем: дидактические игры, тестовые задания, защита проектов;

•итоговый контроль– проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы: выставки поделок из природного материала, альбомов-гербариев, стенгазет, фестиваль творческих проектов.

Формой подведения итогов реализации программы является выставка работ из природного материала, альбомы-гербарии, комнатные растения, выращенные самостоятельно, сообщения о результатах своих наблюдений, презентация творческих работ.

Кадровое обеспечение Занятия проводит педагог дополнительного образования детей.

Процесс обучения предусматривает следующие методы контроля:

- собеседование;
- контроль выполнения работы;
- игры;
- тестирование;
- организация и проведение экскурсии.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: контроль «на входе», текущий, «в процессе», промежуточный и итоговый контроль.

Время проведения	**Цель проведения/** **Оцениваемые параметры**	**в какой форме**	**Фиксация результатов**
«На входе»			
В начале учебного года	Оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение.	тест	Тетрадь педагогического контроля. Сводная таблица по результатам аттестации на «входе».
Текущий контроль			
В течение всего учебного года	Оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.	Опрос. Творческие задания.	Тетрадь наблюдений. Индивидуальная карточка учащегося.
«В процессе»			
В конце полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Тестирование	Тетрадь наблюдений. Сводная таблица по результатам аттестации.
Итоговый контроль			
В конце обучения	Итоговый - оценка уровня и качества освоения учащимися программы по завершению всего периода обучения.	Анкетирование Творческий отчет.	Протокол итоговой аттестации.

- Диагностика таксономических исследований ЗОЖ.
- Диагностика эмоционального состояния детей тесту ЛЮЩЕРА.
- Тест «Я и моё здоровье».
- Вербально - ассоциативная методика Ясвина В. А. и Дерябо С. Д.(направлена на исследование типа доминирующей установки личности ребёнка в отношении с природой).
- Опросник по выявлению отношения к экологическим проблемам.

Оценочные и методичные материалы

Для анализа результативности работы по программе «Магнит добра» был разработан пакет диагностических методик, который включает в себя методику «Психологическая культура личности» (О.И.Мотков, Т.А.Огнева), целью которой является изучение особенностей психологического функционирования личности обучающихся. (Приложение 1).

Теоретические знания проверяются в течение учебного года с помощью тестов, кроссвордов, викторин по основным блокам программы (Приложение 2).

Для подростка важен публичный показ их деятельности, поэтому в конце года проводится презентация реализованных акций и проектов.

Личностные результаты	**Формы контроля/ фиксации/ отслеживания**	**Метапредметные результаты**	**Формы контроля/ фиксации/ отслеживания**	**Предметные результаты**	**Формы контроля/ фиксации/ отслеживания**
Получение подростками навыков эффективного взаимодействия со своими сверстниками	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р.В. Овчаровой	Освоение подростками элементов организаторской работы	Участие в практической деятельности в коллективе объединения и со сверстниками других ОО	Получение подростками знаний о составляющих здорового образа жизни	Тест-зачеты по блокам программы, взаимоопрос
Формирование мотивации на успех, здоровый образ жизни	Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса	Приобретение навыков командной деятельности	Методика изучения социально-психологической самооценки коллектива (методика О. Немова)	Привитие навыков здорового образа жизни	Рефлексия, педагогическое наблюдение
Выработка мотивации к волонтерской деятельности	Сохранность контингента	Освоение инновационных форм профилактической деятельности	Волонтерская деятельность, деятельность по принципу «равный-равному»	Приобретение первичного опыта волонтерской деятельности.	Интерес к волонтерской деятельности, рефлексия, активность воспитанников
Умение подростков взаимодействовать с членами команды, преодолевать конфликтные ситуации в команде путем сотрудничества	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р.В. Овчаровой	Освоение знаний и умений организаторской работы	Участие в практической деятельности в коллективе объединения и со сверстниками других ОО	Получение знаний о пагубном влиянии психоактивных веществ на организм и личность человека	Тест-зачеты по блокам программ

Формирование установки на успех, здоровый образ жизни и приобретение навыков ответственного поведения, отрицающих приобщение к психоактивным веществам;	Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса	Приобретение навыка слаженной работы в команде	Методика изучения социально-психологической самооценки коллектива (методика О. Немова) Реализация волонтерских инициатив с привлечением других организаций занимающихся проблемами профилактики социально-значимых заболеваний. Отзывы партнеров	Приобретение практических умений по оказанию адресной помощи сверстниками людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации Волонтерская деятельность по первичной профилактике употребления психоактивных веществ и асоциального поведения в подростковой и молодежной среде.	Количество волонтерских проектов, охват, отзывы участников Электронный журнал фиксации участия в деятельности. Книжка волонтера Увеличение количества воспитанников, выполняющих проектную деятельность, количество реализуемых проектов объединением Тест-зачеты по блокам программы
Формирование уверенности в себе Формирование мотивов социальной деятельности	Опросник Созонова Рефлексия, педагогическое наблюдение, вовлеченность в деятельность	Становление партнерских отношений с организациями и учреждениями, занимающимися проблемами профилактики социально-значимых заболеваний.	Использование данных технологий в деятельности объединения, Передача технологий др. объединениям	Приобретение умения выполнять исследовательскую и проектную деятельность	Количество волонтерских проектов, охват, отзывы участников Рефлексия,

					наблюдение
Выработка «внутренней» системы запретов на девиантное поведение.	Рефлексия, педагогическое наблюдение	Профориентация членов объединения	Количество воспитанников, ориентированных на психолого-педагогические профессии	Освоение с инновационных форм профилактической деятельности Освоение технологии социального театра	Участие в создании социальных постановок, работа по передаче технологии сверстникам. Количество волонтерских проектов по социальному театру, охват, отзывы участников

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

(Учебно-методический комплекс)В основу методического обеспечение программы ложится проектирование - создание проекта. Формирование специальных умений и навыков как элементов проектной деятельности целесообразно проводить и в процессе работы над проектом, и в рамках традиционных занятий поэлементно. Проектная деятельность предполагает при осуществлении проекта соблюдение определенного алгоритма и сочетания различных видов деятельности: на разных этапах осуществления проекта выполняется соответствующий элемент проектной деятельности. Так на этапе презентации используются презентационные элементы проектной деятельности, на этапе рассмотрения и уточнения проблемы проекта - элементы проблематизации. При формулировании цели проекта - целеполагание, при планировании - планирования деятельности по этапам с формулированием задач на каждом этапе. И так далее. Освоение элемента проектной деятельности венчается формированием соответствующего специального умения.

Проектные умения необходимо дифференцировать по уровням сложности: базовый уровень - 1, продвинутый уровень - 2, высший уровень - 3. Выделение уровней сложности проектных умений позволяет осуществить дифференцированный подход к проектному обучению. Эти уровни соответствуют уровням сформированности проектной деятельности учащихся. В проектном обучении мы ставим и высокие цели, которые не всеми учащимися будут достигнуты в школьный период, и цели достижения сформированности на продвинутом уровне, которые основной массой учащихся могут быть достигнуты, и достижение базового уровня - позволяющего говорить о всеобуче в формировании проектной деятельности учащихся.

Элементы проектной деятельности можно сгруппировать по видам деятельности, в которых они формируются сначала как обще учебные, а за тем как специальные умения:

Мыследеятельностные: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;

Презентационные: построение устного доклад (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предмете наглядности, подготовка письменного отчета о проделанной работе;

Коммуникативные: слушать и понимать других; выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;

Поисковые: находить информацию по каталогам, проводить контекстный поиск, в гипертексте в Интернет, формулирование ключевых слов;

Информационные: структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;

Проведение инструментального эксперимента организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов (реактивов), проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

Эти элементы осваиваются как общешкольные (надпредметные) и соединяются в общее проектное умение в процессе работы над проектом. Для этого поэлементного освоения проектных умений используются специальные организационные формы и методы, уделяется отдельное внимание в канве урока. Например, проблемное введение в тему урока, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе.

Средства обучения

В современном образовании основной задачей обучения является формирование учебных компетенций, необходимых для практической деятельности каждого человека. В достижении целей и задач формирования у обучающихся учебных компетенций важную роль в процессе преподавания играют межпредметные связи. Они закладывают фундамент для комплексного решения сложных проблем реальной действительности, способствуют лучшему формированию понятий, полное представление о которых невозможно получить учащимся в одной предметной области.

Интерактивные средства обучения – средства, которые обеспечивают возникновение диалога, то есть активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени.

Программа построена на следующих **принципах**:

Принцип актуализации знаний состоит в воспроизведении учащимися знаний умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания, помогает осуществить выход на задание, вызывающее познавательное затруднение.

Принцип систематичности и последовательности проведения занятий предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе. Занятия строятся по принципу перехода от простого к сложному, с опорой на ранее усвоенные знания и таким образом, чтобы на занятии учащиеся могли закрепить ранее полученные знания и в то же время приобрести элементы новых знаний.

Принцип наглядности предполагает использование на занятиях наглядных способов представления информации (видеофильмы, фотографии, презентации, иллюстрации, анимация).

Принцип сбалансированности деятельности предусматривает чередование и сочетание различных видов деятельности для улучшения усвоения материала обучающимися.

Принцип сотрудничества взрослого и учащегося.

Принцип гибкости, который требует в смысле обеспечения возможности оперативного и непрерывного обновления содержания обучения, модернизации содержания программы и дидактических материалов к занятиям.

Методико-дидактическое обеспечение программы Реализация программы дает обучающимся возможность изучить волонтерское движение.

Для реализации программы могут быть использованы следующие методы обучения:

- поисково-исследовательский метод;
- метод самореализации через различные творческие дела и конкурсы;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Дидактический материал.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала можно использовать: наглядные пособия (фото-видеоматериал), рисунки и иллюстрации, определители, энциклопедии, коллекции.

В качестве форм подведения итогов допускается участие в проектных конкурсах и мероприятиях в волонтерской деятельности.

Календарно – тематический план

Дата	Название раздела, подраздела, темы	Цель занятия	Содержание темы занятия	Кол-во часов	Форма занятий
15.09.	**Вводное занятие-2ч** В стране «Экологии»		Беседа. Игра – путешествие.	**1**	Групповое Беседа
15.09	Мой мир	Сформировать базовое понимание экологии как науки.		1	групповое
	Мой мир-8ч				
16.09	Мой мир. Выставка рисунков.	**«Мой дом. Выставка рисунков»** — сформировать представление о «доме» в широком смысле (от квартиры до планеты), развить способность выражать отношение к среде через творчество, стимулировать	Беседа . чтение рассказов,стихов о семье, разгадывание кроссворда, моделирование, рисунки, просмотр видео фильмов, практическое	2	

		рефлексию «что я могу сделать для своего дома». 🎬 **«Дом, где мы живём. Порядок в доме. Практическое занятие** 🎬 **«Деревья твоего двора. Плакат „Береги деревья“»** — научить узнавать деревья ближайшего окружения, понимать их значение для города и человека, сформировать навыки коллективной работы над социально значимым продуктом (плакатом). 🎬 **«Птицы нашего двора. Рисунки детей „Птицы нашего края“»** — развить умение наблюдать за птицами, различать виды по простым признакам, тренировать точность описания и изображения, воспитывать эмпатию к живым существам. 🎬 **«Изготовление кормушек для птиц»** — освоить базовые приёмы работы с доступными	занятие		
16.09	Дом, где мы живем. Порядок в доме.			1	групповое
22.09	Практическое занятие «Уборка ЦДОД » (соберем мусор). ТБ	**„Уборка ЦДОД“»** — воспитать личную ответственность за общее пространство, сформировать трудовые навыки и культуру порядка, закрепить правила безопасного обращения с инвентарём и мусором.		1	групповое
22.09	Деревья твоего двора. Плакат «Береги деревья»			1	групповое
23.09	Птицы нашего двора. Рисунки детей «Птицы нашего края»			1	групповое
23.09	Практическое занятие «Изготовление			2	групповое

	кормушек для птиц»				
	Хочу всё знать-13ч				групповое
29.09	Моя семья. Выставка рисунков.	Формирование ценностного отношения к семье; развитие творческих способностей через создание рисунка „Моя семья“ и организацию выставки	Беседа . чтение рассказов,стихов о семье, разгадывание кроссворда, моделирование, рисунки, просмотр видео фильмов, практическое занятие	1	групповое
30.09	Соседи-жильцы. Обычаи и традиции русского народа. Видеофильм.			2	групповое
06.10	Мой класс. Как сделать класс уютным.			1	групповое
06.10	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»			2	групповое
07.10	Дом моей мечты. Рассказы, рисунки			2	групповое
07.10	Рассказы, стихи о семье			1	групповое
13.10	Комнатные растения в квартире, в классе. Рассказы, рисунки			1	групповое
13.10	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»			1	групповое
14.10	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»			2	групповое
	Путешествие по родному краю-9ч		Беседа, чтение сказки. Загадки, расшифровка ребусов, занимательные вопросы,раскраска, практические занятия, просмотры видеофильмов		групповое

14.10	Гигиена класса. Знакомство с санитарными нормами и правилами	▪ формировать у детей представление о гигиене как факторе сохранения здоровья; ▪ познакомить с базовыми санитарными нормами для школьных помещений (проветривание, влажная уборка, чистота поверхностей, освещение и т. п.); ▪ дать понимание, как санитарные правила связаны с распространением инфекций и общим самочувствием в классе.		1	групповое
20.10	Практическое занятие «Гигиена класса»			1	групповое
20.10	Бытовые приборы в квартире. Правила безопасности. Обучающий фильм			1	групповое
21.10	Экскурсия в школьный буфет. Бытовые приборы.			1	групповое
	Промежуточная аттестация. Творческая работа.			1	групповое
21.10	Русская народная одежда. Рисунки детей			2	групповое
27.10	Практическое занятие «Русская национальная одежда»			2	групповое
	Вода - источник жизни (4 часа)		Беседы, стихи, рассказы, кроссворды, ребусы, рисунки о личной гигиене, о роли воды в жизни растений и животных		групповое
27.10	Вода в моем доме и в природе. Видеофильм	▪ сформировать представление о круговороте воды в природе и о том, как вода		1	групповое

		попадает в дом (водопровод, источники, очистка); 🎬 научить выделять из видео ключевую информацию и соотносить её с личным опытом («у нас дома вода из крана, а в деревне — из колодца»).			
28.10	Стихи, рассказы о воде в природе			1	групповое
28.10	Вода в жизни растений и животных.	🎬 показать многообразие состояний и ролей воды: в природе (реки, осадки, лёд) и в быту (питьё, уборка, приготовление пищи);		1	групповое
03.11	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.			1	групповое
	Солнце и свет в нашей жизни-6ч		Чтение стихов, составление рассказов, рисунки, работа в группах, практическое занятие.		групповое
03.11	Солнце, Луна, звезды – источники света. Обучающий фильм.			2	групповое
04.11	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. Рисунки детей			2	групповое
04.11	Практическое занятие по размещению растений с учетом потребности тепла и света			2	групповое
10.11	**Осенние работы-3ч**		Беседа, практическое занятие.		групповое
10.11	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения.			1	групповое
11.11	Практическое занятие по посадке			2	групповое

	растений и уходу за ними.				
	Воздух и здоровье-2ч		Беседа, разгадывание кроссворда, познавательная игра, практическое занятие		групповое
11.11	Воздух и здоровье человека			1	групповое
17.11	Практическое занятие «Уборка в классе»			1	групповое
	Человек и природа-6ч				групповое
17.11	Экология и мы.		Работа в группах, чтение рассказов, практическое задание, ребусы, кроссворды, заочная экскурсия.	1	групповое
18.11	Зимние приметы			1	групповое
18.11	Практическое занятие «Пришкольный участок»			2	групповое
24.11	Место человека в мире природы. Беседа			1	групповое
24.11	Осень в парке. Экскурсия			1	групповое
	Неживое в природе-12ч		Игра «Отгадай по описанию», рассматривание иллюстраций, сравнение, анализ, отгадывание кроссворда. Творческие работы, заочная экскурсия, познавательная игра, ребусы		групповое
25.11	Неживая природа			1	групповое
25.11	Солнце – источник тепла и света			1	групповое
03.11	Вода, её признаки и свойства			1	групповое

03.11	Берегите воду!			1	групповое
04.11	Почва – святыня наша.			1	групповое
04.11	Состав и свойства почвы			1	групповое
10.11	Погода. Климат.			1	групповое
10.11	Предсказание погоды по народным приметам			1	групповое
11.11	Почему нельзя..?			1	групповое
11.11	Диалоги с неживой природой			1	групповое
	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой-12ч	Сформировать у детей понимание единства природы через осознание экологических связей между живой и неживой природой, развить умение устанавливать причинно-следственные зависимости и воспитывать ответственное отношение к окружающей среде.			групповое
17.11	Практикум «Хлебные крошки»			2	групповое
	Промежуточная аттестация. Творческая работа.			1	групповое
17.11	Экологические связи неживой и живой природы			2	групповое
18.11	Вода и жизнь			1	групповое
18.11	Растения рядом			1	групповое
24.11	Комнатные растения			1	групповое
24.11	Размножение комнатных растений			1	групповое

25.11	Дикорастущие растения луга, водоема и леса			1	групповое
	Практикум «Хлебные крошки»			2	групповое
	Царство грибов-14ч		Беседа, рисунки, лепка, рассказы детей.		групповое
25.11	Съедобные грибы			1	групповое
25.11	Несъедобные грибы			1	групповое
28.04	Микроскопические грибы			1	групповое
	Жизненные формы растений.		Формирование понятия «Экология». Беседа «Жизненные формы растений». Просмотр видеофильма «Экология»	1	групповое
01.12	Природные явления в жизни растений.		Формирование понятия «Природные явления». Исследовательская работа «Факторы, влияющие на прорастание семян».	1	групповое
01.12	Жизнедеятельность растений.		Исследовательская работа «Определение возраста деревьев»(по спилу древесного ствола). Выявление причин влияющих на продолжительность жизни растений.«Растения – рекордсмены» викторина.	1	групповое
02.12	Значение растений для жизни на Земле, для человека.		Игра-викторина «Поле -чудес», Природная мастерская	1	групповое

			«Конкурс осенних букетов»		
	Экскурсия. «Наблюдение за растениями в природе»		Предложить детям: посмотреть вокруг, прислушаться, потрогать, понюхать, присмотреться к растениям; т.е. почувствовать красоту природы, говоря о своих ощущениях.	1	групповое
02.12	Лекарственные и ядовитые растения.		Просмотр презентации, составление каталога ядовитых растений.	1	групповое
08.12	Растения Красной книги.		«Устный журнал»выступление учащихся с проектами «Страницы Красной книги Подмосковья»	2	групповое
08.12	Условия жизни грибов и лишайников. Ядовитые грибы.		Практическое занятие: распознавание ядовитых и съедобных грибов.	1	групповое
09.12	Многообразие животных.		«Путешествие в мир животных» презентация. Беседа на тему классификация животных. Чтение и обсуждение рассказов о животных.	1	групповое
09.12	Среды обитания. Пищевые связи.		Ролевая игра «Пищевая связь» Рисунки «Среда обитания».	1	групповое
	Кому угрожает исчезновение-7ч	Формировать у детей понимание масштабов проблемы исчезновения видов, научить распознавать факторы угрозы и осознать личную роль в			групповое

		сохранении биоразнообразия.			
15.12	Представители редких организмов (грибов, растений, животных).			1	групповое
15.12	Викторина «Знатоки природы».			1	групповое
16.12	Путешествие по заповедникам нашей страны.			2	групповое
	Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы.			1	групповое
16.12	Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений			1	групповое
22.12	Растения Саратовской области.			1	групповое
	Кого и что надо охранять?-26ч				групповое
22.12	Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, ландыш, колокольчики и др.			1	групповое
23.12	Лекарственные растения. Их важнейшие свойства, правила сбора.			1	групповое
23.12	Охрана лекарственных растений.			1	групповое
29.12	«Чудо-растение». Проектная деятельность.			1	групповое
29.12	Многообразие животных.		Беседа . чтение рассказов,стихов о семье, разгадывание кроссворда,	1	групповое

			моделирование, рисунки, просмотр видео фильмов, практическое занятие		
30.12	Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др.			1	групповое
30.12	Животные-рекордсмены.			1	групповое
12.01	Планета насекомых.			1	групповое
12.01	Загадки под водой и под землей.			1	групповое
13.01	В мире животных. «Все друг другу мы нужны»			1	групповое
13.01	Виртуальное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам			2	групповое
19.01	«Берегите добрый лес – он источник всех чудес».			1	групповое
19.01	Изготовление школьниками экологических памяток для своих младших товарищей.			1	групповое
20.01	Жизнь среди людей			1	групповое
	Устный журнал «Это все кошки»		Беседа . чтение рассказов,стихов о семье, разгадывание кроссворда, моделирование, рисунки, просмотр видео фильмов, практическое занятие	1	групповое
20.01	Домашние животные			1	групповое
26.01	Викторина «Собаки – наши друзья»			1	групповое
26.01	Уход за домашними			1	групповое

	животными				
27.01	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».			2	групповое
27.01	Экологические проблемы России.			1	групповое
02.02	Как уберечь человечество от экологической катастрофы.			1	групповое
02.02	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения).			1	групповое
03.02	Практическое занятие «Зима на пришкольном участке»			2	групповое
03.02	**Что такое экологическая пирамида?-3ч**				групповое
09.02	Экологические связи в живой природе.			1	групповое
09.02	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»			2	групповое
	Жизнь животных (4часа)				групповое
10.02	Динозавры – вымерший вид животных. Путешествие в прошлое.			1	групповое
10.02	Просмотр видеофильма о жизни динозавров			1	групповое
16.02	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»			1	групповое
	Красная книга – способ защиты редких видов			1	групповое

	животных и растений				
	3. Реки и озера-9ч	**Сформировать базовые понятия:** дать чёткие определения «река» и «озеро», научить выделять их главные признаки (река — текучая вода, русло, исток, устье; озеро — замкнутый водоём, разная степень проточности). **Раскрыть строение реки:** дети должны уметь называть и показывать (на схеме/рисунке) исток, русло, устье, берега, притоки; понимать, почему река течёт и откуда берёт воду.	Чтение рассказов, занимательные вопросы, кроссворды, ребусы, экологический проект, акция «Сохраним первоцвет!», викторина		групповое
16.02	Реки и озера. Водоемы Смоленской области			1	групповое
17.02	Получение кислорода под водой			1	групповое
17.02	Пресноводные животные и растения			1	групповое
24.02	Жизнь у рек и озер			1	групповое
24.02	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»			1	групповое
02.03	Околоводные птицы			1	групповое
02.03	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»			2	групповое
03.03	Акция « Сохраним первоцвет!»			1	групповое
	Человек и животные-10ч		Беседы, ролевая игра, викторина, проект «Ты в ответе за тех кого приручил», кроссворды, ребусы, чтение рассказов.		групповое
03.03	Жизнь среди людей			1	групповое

	Промежуточная аттестация. **Творческая работа**.			1	групповое
09.03	Ролевая игра «Это все кошки». Домашние животные			1	групповое
09.03	Викторина «Собаки – наши друзья»			1	групповое
10.03	Уход за домашними животными			1	групповое
10.03	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».			2	групповое
16.03	Люди и паразиты			1	групповое
16.03	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями			2	групповое
	Дикие животные-32ч	**Сформировать чёткое понятие «дикие животные» и отличать их от домашних.** **Познакомить с типичными дикими животными региона Раскрыть экологические связи:** «животное — среда», «хищник — жертва», «животное — растение», показать, что исчезновение одного вида влияет на всю экосистему.			групповое
17.03	Заяц - «Длинное ухо». Загадки, стихи.			1	групповое
17.03	Лисица. «Лиса Патрикеевна». Сказки о лисе.			1	групповое
23.03	Серый хищник – волк. Рисуем животных.			1	групповое
23.03	Хозяин леса – медведь. Угадай сказку			1	групповое
24.03	Любознательный зверёк –белка.			1	групповое

	Рассказы.				
24.03	Куница - охотник на белок. Видеофильм		Беседа . чтение рассказов,стихов о семье, разгадывание кроссворда, моделирование, рисунки, просмотр видео фильмов, практическое занятие	2	групповое
30.03	Лесной красавец – лось. Загадки			1	групповое
30.03	Сердитый недотрога- ёж. Сочиняем загадки			1	групповое
31.03	Подземный житель – крот. Рисуем животных			1	групповое
31.03	Всеядное животное — барсук.		Беседа . чтение рассказов,стихов о семье, разгадывание кроссворда, моделирование, рисунки, просмотр видео фильмов, практическое занятие	1	групповое
06.04	Бобр-строитель.			1	групповое
06.04	Запасливый бурундук			1	групповое
07.04	Кабан - дикий родственник домашней свиньи			1	групповое
07.04	Мышка-норушка			1	групповое
13.04	Рысь - родственник кошки			1	групповое
13.04	Соболь - «дорогой» зверёк			1	групповое
14.04	Тигр - самая большая кошка на Земле		Беседа . чтение рассказов,стихов о семье, разгадывание кроссворда, моделирование, рисунки, просмотр видео фильмов, практическое	1	групповое

			занятие		
14.04	Косуля - самый маленький европейс кий олень			1	групповое
20.04	Обобщающие занятие о диких животных			2	групповое
20.04	Жизненные формы растений.			1	групповое
21.04	Природные явления в жизни растений.		Беседа . чтение рассказов,стихов о семье, разгадывание кроссворда, моделирование, рисунки, просмотр видео фильмов, практическое занятие	1	групповое
21.04	Жизнедеятельность растений.			1	групповое
27.04	Значение растений для жизни на Земле, для человека.			1	групповое
27.04	**Экскурсия.** «Наблюдение за растениями в природе»			1	групповое
28.04	Лекарственные и ядовитые растения.			1	групповое
28.04	Растения Красной книги.			2	групповое
04.05	Условия жизни грибов и лишайников. Ядовитые грибы.			1	групповое
	Практическое занятие. Дикие животные			2	групповое
04.05	**Экология животных-20ч**	**Сформировать базовые экологические понятия применительно к животным:** среда обитания, экологические факторы (температура, вода, пища, свет), адаптация (как животные приспосабливаются к			групповое

		условиям).			
05.05	Многообразие животных.			1	групповое
05.05	Среды обитания. Пищевые связи.			1	групповое
11.05	Животный мир и его значение для человека.			1	групповое
11.05	Условия жизни диких животных.	**Познакомить с разными средами обитания и экологическими группами животных:** наземные, водные, почвенные; обитатели леса, степи, водоёмов; сезонные стратегии (спячка, миграции, запасание корма).		2	групповое
12.05	Жизнь домашних животных.			1	групповое
12.05	Животные - путешественники.			1	групповое
18.05	Чувства и ум животных. Семья и семейные группы животных.			1	групповое
18.05	Взаимопомощь животных. Дружба человека и животных.	**Показать влияние человека на жизнь животных:** прямое (охота, отлов) и косвенное (вырубка лесов, загрязнение, дороги, шум); примеры восстановления численности (заповедники, Красная книга).		2	групповое
19.05	Охрана диких животных.			1	групповое
19.05	**Экскурсия** «Наблюдение за птицами».		Фотосессия на тему: «Птицы в парке»	2	групповое
25.05	Потребительское отношение человека к природе.		Исследовательская работа «Вторичная жизнь мусора».	1	групповое
25.05	Понятие об экологической культуре человека.		Представление буклетов экологической	1	групповое

			направленности и обсуждение обозначенных в них проблем.		
26.05	Правила поведения человека в природе.		Семинар«Проблема бытового мусора».	1	групповое
26.05	Экологические праздники и их значение для защиты природы.		Просмотр презентации и обсуждение значимости экологических праздников (Всемирный день водных ресурсов; Международный день птиц; Всемирный день здоровья; Международный день Земли и т.д.)	2	групповое
	Практическое занятие. Экология животных			1	групповое
	Обобщающее занятие. Подведение итогов			1	групповое

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебная литература для обучающихся:

1. Алексеев С. В., Экология: Учебное пособие для учащихся 3 классов СПб: СМИО Пресс, 2001.

2. Анастасова Л. П. и др., Человек и окружающая среда: учебник для дифференцированного обучения 4 класс, М: Просвещение 1997.

3. Алексеев С. В., Экология: Учебное пособие для учащихся начальной школы

4. Алексеев С. В. и др., Практикум по экологии: Учебное пособие, М: АО МДС, 1996.

5. Ашихмина Т. Я., Школьный экологический мониторинг: учебное методическое пособие, М: АГАР, 2000.

6. Ердаков Л. Н. Чубыкина Н. Л., Экология: учебное пособие для 3-4 классов, Новосибирск: Книжица, 1996.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКУМЫ:

14. Алексеев С. В. и др., Практикум по экологии: Учебное пособие, М: АО МДС, 1996.

15. Ашихмина Т. Я., Школьный экологический мониторинг: учебное методическое пособие, М: АГАР, 2000.

Научно – методическая литература для педагога:

1. Акимушкин И.А. Мир животных. Млекопитающие, - М.: Мысль,1994.
2. Акимушкин И.А. Мир животных. Птицы, - М.: Мысль, 1994.
3. Алексеев В.А., 300 вопросов и ответов по экологии., Ярославль: Академия развития, 1998.
5. Бачкарева Н.Ф., Система экологического образования и воспитания учащихся, Калуга: ИПКУ, 1996.
6. Бобылева Л.Д., Повышение эффективности экологического воспитания, Биология в школе №3 – М., 1996.
7. Браус Дж., Вуд Д., Советы учителям: стратегии экологического воспитания, которые работают, Новосибирск: ИСАР – СИБИРЬ ,1999.
8. Брем А.Э.Жизнь животных. В трех томах,- М.: Тера,1992.
9. Брил Д.И., Идеи и советы по организации экологического образования, Вестник Ас Эко №3 – Обнинск, 1995.
10. Вагнер Ф.Х. Живой мир пустынь, С - П..: Гидрометеоиздат,19994.
11. Васильков В.А. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизнедеятельности учащихся, практико – ориентированная монография, Ханты –Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 20003.
12. Гин А.А., Приемы педагогической техники., Москва: Вита – Пресс, 2001.
13. Гребенок Г.Н., и др., Экология для младших школьников: Учено – методическое пособие для учителя, Тюмень: ИПОС СО РАН, 1999.
14. Дерябо С.Д., Ясвин В.А., Экологическая педагогика и психология, Москва: Новая Школа, 1996.
15. Ердаков Л.Н. и др., Играя, обучаемся. Сборник материалов по экологическому просвещению и образованию., Новосибирск: ИСАР – СИБИРЬ, 1999.