МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

Принята решением педсовета
Протокол № 01
от «15» сентября 2026 года

УТВЕРЖДАЮ
Директора МКУ ДО ЦДОД
_____ Н.А. Сирик
«15» сентября 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Юный патриот»

Направленность программы: социально – гуманитарная
Тип программы: модифицированная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 7 – 13 лет
Срок реализации: 198 часов.

Автор - составитель: Подкарытов Иван Александрович
Педагог дополнительного образования

пгт. Сеймчан - 2026 год.

Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная программа «Юный патриот» имеет социально-гуманитарную направленность.

Патриотическое воспитание имеет особую значимость в системе воспитания подрастающего поколения и является одним из важнейших задач нашего общества. Об этом много уже сказано и по-прежнему говорится в средствах массовой информации, в разнообразных методических изданиях. Сейчас мы наблюдаем возрождение былых традиций, которые были заложены в те времена, когда мы все проживали в едином советском пространстве.

Основной целью патриотического воспитания является формирование социальных и личностных качеств человека и наиболее полной их реализации на благо общества, для воспитания гражданина, патриота своей Родины. В связи с этим возникает потребность в разработке общеобразовательной программы объединения дополнительного образования детей социально - гуманитарной направленности «Юный патриот».

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-с положениями Конституции Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности:
- Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации» (в действующей редакции).
- ФКЗ №2 «О государственном гербе Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года;
- ФКЗ №3 «О государственном гимне Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года;
- ФЗ № 390 «О безопасности» от 28 декабря 2010 года;
- ФЗ № 69 «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 года;
- ФЗ № 28 «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 года;
- ФЗ № 35 «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года;
- ФЗ №61 «Об обороне» от 31 мая 1996 года;
- Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в действующей редакции).
- ФЗ №98 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28 июня 1995 года;
- ФЗ №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года;
- ФЗ №32 «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13 марта 1995 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 25 ноября 2025 года № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в редакции от 1 июля 2025 года).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует с 1 марта 2023 года по 28 февраля 2029 года).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, с учетом действующих изменений.

Аннотация

Воспитание патриота страны – одно из главных условий национального возрождения. Программа направлена на формирование в молодежи таких качеств, как гражданственность, уважение к правам и свободам человека, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании в РФ». Необходимо использовать все возможные средства для воспитания у обучающихся общей культуры, верности духовным традициям.

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.
В настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители обучающихся. О чём свидетельствует и социальный заказ родителей при выборе направлений кружковой деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры. Поэтому совместные усилия Центра дополнительного образования и семьи должны быть направлены на формирование у детей младшего школьного возраста нравственных качеств, навыков, умений, необходимых человеку, чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своей страны. Дети должны гордиться своей страной, её достижениями. Должны брать пример с тех, кто прославляет свою страну. Воспитывать на традициях, которые всегда были присущи нашей стране. Быть верными своей Родине и при необходимости стать на её защиту. Сегодня быть патриотом означает не только гордиться флагом и гербом страны, нашими достижениями в области экономики, политики, спорта и культуры, но и на деле, своими поступками доказывать заинтересовывать в том, чтобы наша страна процветала. Становится очевидным, что решение важных вопросов и актуальных проблем в нашей стране будет зависеть от уровня сформированности нравственных качеств подрастающего поколения. Поэтому разработанная программа направлена на вовлечение обучающихся в активную деятельность: участие детей в социально – значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение местных, общественных проблем. Патриотическое воспитание несёт в себе любовь и уважение к другим людям. Преподавание прав человека – это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников. Изучение прав человека неразрывно связано с изучением общества и человека в нем, самосознанием и самоопределением.
Новизна программы заключается в самом содержании, в стремлении изучать проблему патриотического воспитания углубленно, расширенно, с использованием современных интерактивных методов и форм обучения и воспитания (индивидуальные и групповые проекты, публикации, исследовательская деятельность, серии презентаций, ролевые игры). Программа призвана воспитывать чувство патриотизма у детей на основе личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Воспитывать патриотические чувства через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Актуальность программы обусловлена тем, что проблема военно-патриотического воспитания обучающихся выносится на верхние планки государственными органами власти, создаются различные программы по этому роду деятельности, также в связи с тем, что современная молодежь очень далека от элементарных проявлений патриотизма, разрушается сознание гражданственности и любви к Отечеству.

В настоящее время в системе дополнительного образования детей сложились определенные направления и формы социальной адаптации обучающихся, среди которых – подготовка подростка к выполнению обязанностей защитника Отечества.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что занятия направлены на повышение уровня военно-патриотического воспитания, она должна оказать воздействие на взгляды и мнения обучающихся и развитие их творческой деятельности.

Особенностью данной программы от существующих заключается в том, что она направлена на реализацию широкого спектра направлений деятельности (знания истории своего родного края, основы государства, семья и семейные ценности, знание ВОВ, школа как основа патриотизма), объединенных общей целью и задачами.

Цель программы - социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции детей в процессе интеллектуального, духовно-нравственного развития, подготовка их к защите Отечества.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

Обучающие задачи:

Усвоение знаний:

- об исторических и культурных ценностях;
- о влиянии исторического прошлого на современную безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе военно-патриотического воспитания граждан.

Воспитательные задачи:

Воспитание готовности к выполнению своего конституционного и воинского долга.

Развивающие задачи:

1. Развитие личностных и духовных качеств, соответствующих высокому уровню гражданственности;
2. Формирование и развитие чувства преданности своему Отечеству;

3. Развитие умений:

- анализировать специальную информацию, получаемую из различных источников;

- принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса подростков к военному искусству, физической силе и красоте, мужеству и стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на год обучения. Уровень программы: базовый. Возраст обучающихся от 7 до 13 лет. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут. Общая продолжительность образовательного процесса составляет 198 часов. Срок обучения – 1 год. Количество обучающихся – 13–15 человек.

Расчет годового количества часов

год обучения	Количество часов в год	Учебная нагрузка в неделю	Количество занятий в неделю	Количество часов в одном занятии	Количество детей в группе
1 год	198	6	3	2	от 13 до 15

Набор на обучение производится при:

- наличии у ребенка желания к занятиям;

- отсутствии противопоказаний.

Формы занятий: групповая, малыми группами (по звеньям), индивидуальная.

В объединении по патриотическому воспитанию используются такие **инновационные образовательные технологии**, как:

- коллективно-творческие дела;

- педагогика сотрудничества;

- технологии проблемного обучения;

- проектная деятельность;

- тематические акции совместно с ИКТ (информационно коммуникационными технологиями).

Эти педагогические технологии реализуются через системно - деятельный подход в воспитании, который предполагает использовать в образовательном процессе активные формы деятельности обучающихся. Такие формы могут способствовать решению задач, направленных на патриотическое воспитание.

Коллективно-творческие дела патриотической направленности.

Ключевой задачей современного российского общего образования является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Коллективная творческая деятельность в объединении может стать одним из способов решения этой задачи.

В процессе коллективной творческой деятельности решаются следующие задачи:

- воспитание нравственно-патриотических чувств, любви к Родине, воспитание патриотизма, чувства гордости за героическое прошлое нашего народа и чувство благодарности к мужеству защитников земли русской;

- развитие уважения к истории своего Отечества, к людям, вставшим на защиту родного края;

- формирование чувства уважения к другим народам и их традициям.

Педагогика коллективного творческого воспитания, разработанная И.П. Ивановым, – одна из продуктивных методик воспитания в современных условиях.

Воспитательные возможности коллективной творческой деятельности связаны, прежде всего, с самореализацией каждого участника. Методика коллективной организаторской деятельности дает возможность построения коллектива на принципах коллективного планирования, организации и обсуждения результатов совместной деятельности.

Основное средство патриотического воспитания – социально-ориентированная направленность коллективных творческих дел. Это взаимодействие обучающихся с социальными объектами, такими как общество, люди, Родина, народ, культура, природа. К коллективной творческой деятельности по воспитанию патриотизма относятся формы работы, которые предполагают включение обучающихся в непосредственную патриотическую деятельность: смотр строя и песни, поиск материалов о подвигах в годы войны героев-земляков, акции милосердия, возложение венков к могиле солдат, военно-спортивные игры, конкурсы патриотических песен.

Тематические акции совместно с информационно-коммуникационными технологиями.

Для решения задач патриотического воспитания применяются различные формы и методы. Один из них — это использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Современное человечество включилось в процесс, называемый информатизацией. Этот процесс включает в себя доступность источников информации, проникновение информационных технологий в научные, производственные, общественные сферы. Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала человека.

Информационные технологии предоставляют возможность:

- рационально организовать познавательную деятельность обучающихся в ходе воспитательного процесса;
- сделать воспитание более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ребенка в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием;
- построить открытую систему воспитания, обеспечивающую каждому обучающемуся собственную траекторию воспитания;
- вовлечь в процесс активного воспитания различные категории детей;
- использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать воспитательный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;
- интенсифицировать все уровни воспитательного процесса.

В дополнительном образовании работа по патриотическому воспитанию с использованием ИКТ подразумевает три этапа:

- докомпьютерный, когда педагоги активизируют внимание обучающихся на определенной теме, вводят их в тему, стимулируют познавательный интерес;
- компьютерный, когда осуществляется работа с электронными ресурсами;
- презентационный, на этом этапе подводятся итоги работы, представляется презентация.

Цифровые ресурсы мобильны, активны. Использование ИКТ всегда интересно, необычно и эмоционально окрашено. Для этого отбор содержания электронных образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с существующими психолого-педагогическими требованиями.

Критериями эффективности проводимой работы по патриотическому воспитанию с использованием ИКТ являются положительная динамика личностного развития, повышение их информационной и краеведческой осведомленности, повышение интереса к истории и культуре России.

Немаловажным в работе по нравственно-патриотическому воспитанию является проведение тематических акций, с помощью ИКТ готовятся листовки, буклеты, информационные листы, рисунки, содержание которых нацелено на повышение роли ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребенка.

Системно-деятельностный подход в воспитании.

Системно-деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения и воспитания, в котором на первый план выходит проблема самоопределения, обучающегося в учебном процессе.

Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом своей деятельности значит:

- ставить цели,
- решать задачи,
- отвечать за результаты.

Системно-деятельностный подход позволяет осуществлять духовное, нравственное и патриотическое воспитание через имеющийся личностный опыт обучающегося и проверить его в действии. Основываясь на практическом опыте, можно с уверенностью сказать, что, только попробовав сам и почувствовав свои возможности, обучающийся может точно сказать, чего он хочет, что он может, а что ему еще нужно узнать или какие сделать для себя новые открытия.

Системно-деятельностный метод обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1) Принцип деятельности. Обучающийся, активно участвует в воспитательном процессе, что способствует активному успешному формированию его личности.

2) Принцип непрерывности. Преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития обучающихся.

3) Принцип целостности. Предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире, природе, обществе, самом себе.

4) Принцип психологической комфортности. Принцип предполагает снятие всех стрессовых факторов и создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

5) Принцип вариативности. Предполагает умение адекватно принимать решения в ситуациях выбора.

6) Принцип творчества. Приобретение собственного опыта творческой деятельности.

Принципы организации обучения. Реализацию программы предлагается осуществлять на основе следующих принципов:

- гуманистических начал, многообразия и вариантности форм организации жизнедеятельности и образования детей, и подростков;
- приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;
- непрерывности образования и воспитания;
- воспитывающего обучения;
- учета специфических региональных особенностей культуры, экологии и условий жизни;
- обеспечение подростку комфортной эмоциональной среды - «ситуации успеха» и развивающего общения;
- содействие выбору индивидуального образовательного маршрута и темпа его освоения.

Результативность реализации дополнительной общеобразовательной программы измеряется степенью готовности и стремлением всех обучающихся объединения к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества.

Конечным результатом реализации программы должны стать: положительная динамика роста патриотизма и интернационализма подрастающего поколения; возрождение духовности; укрепление культурных и исторических традиций народа; обеспечение на ее основе благоприятных условий для духовного и культурного воспитания личности, гражданина и патриота Родины.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Юный патриот» **призвана способствовать**:

- развитию целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у обучающихся высокий уровень общей культуры, патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей России, родного города, района и региона;
- воспитанию у обучающихся любви к своей «малой» Родине, родному краю, её замечательным людям;
- формированию ответственного понимания обучающихся своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
- созданию благоприятных условий для нравственного интеллектуального и физического формирования личности ребенка и подрастающего поколения.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы «Патриот» по военно-патриотическому воспитанию:

В результате реализации программы обучающийся <u>должен знать:</u>

- потенциальные опасности социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной, общественной и государственной безопасности;
- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от всех видов угроз;
- государственную политику противодействия терроризму;
- что такое патриотизм и формы его проявления;
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности и успехи личности;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- основные права и обязанности, обучающихся в области гражданской ответственности;
- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;
- основы здорового образа жизни;
- правила поведения в различных ситуациях.

В результате реализации программы обучающийся <u>должен уметь:</u>

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- делать умозаключения и выводы;

- структурировать материал;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- проявлять гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну в поступках и делах;
- эмоционально положительно принимать свою региональную идентичность;
- уважать личность и ее достоинства, доброжелательно относится к окружающим;
- уважать ценности семьи,
- с оптимизмом воспринимать окружающий мир;
- давать позитивную моральную самооценку;
- быть готовым и способным к выполнению норм и требований, прав и обязанностей гражданина;
- вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- конструктивно разрешать конфликты;
- иметь устойчивый познавательный интерес к вопросам патриотизма и гражданственности;
- быть компетентным в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- понимать и сопереживать чувствам других людей.

Учебный план обучения

В период обучения для обучающихся создаются условия для развития творческого потенциала, выявляются способности, закрепляется интерес, формируются навыки.

№ п/п	Название раздела, подраздела	Количество часов			Форма проведения учебных занятий, контроля
		Всего	практика	теория	
1	**Вводное занятие**	2	1	1	
2.	**Семья вся вместе – и душа на месте**	34	27	7	Тест Рассказ с демонстрацией, практическое занятие, зачет, тест Практическое занятие
3.	**Школа – мой второй дом**	40	32	8	Просмотр видеофильма с обсуждением, рассказ с элементами беседы, работа в творческих группах
4.	**Родной поселок – Сеймчан**	40	29	11	Просмотр видеофильма с обсуждением, рассказ с элементами беседы, работа в творческих группах с исторической литературой Тест, зачет, рассказ, практическая работа
5.	**Родной свой край люби и знай**	38	30	8	Просмотр видеофильма с обсуждением, рассказ с элементами беседы, работа в творческих группах с исторической литературой Тест, зачет, рассказ, практическая работа
6.	**Этих дней не смолкнет слава…**	42	32	10	Просмотр видеофильма с обсуждением, рассказ с элементами беседы, работа в творческих группах с исторической литературой Тест, зачет, рассказ, практическая работа
	Итоговое занятие	2	1	1	Подведение итогов
ИТОГО:		198	152	46	

Содержание программы «Юный патриот»

Тема: «Вводное занятие» - 2 ч.

Теория: Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по безопасному поведению.

Практика: рисунок «Я – патриот»

1 блок «Семья вся вместе – и душа на месте» - 34 ч.

1.Тема: «Моя семья»

Теория: беседа «Моя семья»

Практика: «Моя семья» сделать символы своей семьи: герб и флаг.

2. Тема: «Семья в праздники»

Теория: беседа «Семья в праздники»

Практика: «Изготовление подарков для семьи»

3. Тема: «Обязанности в семье»
Теория: Беседа о помощи родителям
Практика: Игра «Кто что делает»
4. Тема: Семья в истории страны
Теория: Беседа о вкладе семьи в страну
Практика: предоставление вклада семьи в поселок
5. Тема: «Любовь и забота в семье»
Практика: Рисунок своей семьи
Практика: Игра «Скажи доброе слово»
6. Тема: «Папа – защитник семьи»
Практика: Рисование портрета папы
Практика: Изготовление подарков
7. Тема: «Мама – хранительница домашнего очага»
Теория: Чтение стихов о маме
Практика: Изготовление подарков
8. Тема: «Бабушка и дедушка – наши друзья»
Практика: Рисование «Мой любимый дедушка»
Практика: Создание фотоальбома
9. Тема: «Наша дружная семья»
Практика: Выставка семейных фотографий
Практика: Создание стенгазеты
10. Тема: Семейные ценности
Практика: Презентация о семейных ценностях
Практика: Презентация о семейных ценностях
11. Тема: Семейный бюджет
Практика: разработка бюджета семьи
Практика: Презентация бюджета семьи
12. Тема: История одной фотографии
Практика: Выставка семейных фотографий
Практика: Выставка семейных фотографий
13. Тема: «Моя родословная»
Теория: беседа «Моя родословная»
Практика: «Моя родословная» представление родословной своей семьи.
14. Тема: «Профессия моих родителей»
Практика: «Профессии людей» подготовить презентацию о профессиях родителей
Практика: «Профессии людей» подготовить презентацию о профессиях родителей

15. Тема: «Традиции моей семьи»
Практика: викторина – «Папа, мама, я – читающая семья».
Практика: викторина – «Папа, мама, я – читающая семья».
16. Тема: «Счастье – это когда тебя понимают»
Теория: беседа «Счастье – это когда тебя понимают»
Практика: конкурс стихотворений о семье
17. Тема: «Забота о родителях – дело совести каждого»
Теория: беседа «Забота о родителях»
Практика: Изготовление подарков

2 блок «Школа – мой второй дом» - 40 ч.

1.Тема: «Моя школа – мой дом»
Практика: игра – путешествие «Моя школа – мой дом»
Практика: игра – путешествие «Моя школа – мой дом»
2. Тема: «Мой класс – моя семья»
Практика: круглый стол «Мой класс – моя семья»
Практика: круглый стол «Мой класс – моя семья»
3. Тема: «Ты и твои друзья»
Практика: диспут «Ты и твои друзья»
Практика: диспут «Ты и твои друзья»
4. Тема: «Правила поведения в школе»
Практика: Создание памятки правил
Практика: ролевые игры
5. Тема: «Школьный этикет»
Практика: Ролевая игра «Школьные ситуации»
Практика: Составление кодекса поведения ученика
6. Тема: «Школьная семья»
Практика: Создание школьного герба
Практика: Акция «Помоги другу»
7. Тема: Школьные профессии
Практика: Рисование «Мой любимый учитель»
Практика: Мини-интервью с сотрудниками школы
8. Тема: Права и обязанности школьника
Практика: Создание плаката «Мои права и обязанности»
Практика: ролевые игры
9. Тема: Умники и умницы
Практика: мозговой штурм

Практика: ролевые игры

10. Тема: Школьный краеведческий музей

Теория: история возникновения музея

Практика: создание стенгазеты

11. Тема: Школа в творчестве

Практика: Чтение стихов о школе

Практика: Создание стенгазеты

12. Тема - История школы. Знаменитые люди – выпускники нашей школы.

Теория: беседа о знаменитых людях – выпускниках школы

Практика: посещение музея

13. Тема: «Школьная символика»

Практика: Создание новых символов

Практика: Презентация символики

14. Тема: «Школьные достижения»

Практика: Презентация достижений

Практика: Встреча с выпускниками

15. Тема: «Мой любимый предмет в школе»

Теория: диспут «Мой любимый предмет в школе»

Практика: игра «Умники и умницы»

16. Тема: «Мои любимые книги»

Практика: Обзор книг, викторина «Мои любимые книги»

Практика: Обзор книг, викторина «Мои любимые книги»

17. Тема: «Что такое хорошо, а что такое плохо»

Теория: «Что такое хорошо, а что такое плохо»

Практика: Викторина «Что такое хорошо, а что такое плохо»

18. Тема: «Зачем нужно учиться в школе»

Теория: беседа «Зачем нужно учиться в школе»

Практика: мозговой штурм

19. Тема: «Школа будущего»

Практика: Создание макетов

Практика: Презентация проектов

20. Тема: «Школьные ценности»

Теория: Дискуссия «Что важно в школе?»

Практика: Создание кодекса ценностей

3 блок «Родной поселок - Сеймчан» - 40 ч.

1. Тема: «Малая Родина». Географическое положение.

Практика: «Малая Родина». Работа с картой
Теория: Экологические особенности региона
2. Тема: **История основания Сеймчана**
Теория: рассказ Основание поселка
Практика: презентация старинных фотографий
3. Тема: Символы родного края
Практика: рисование символов родного края
Практика: презентация рисунков
4. Тема: «Поселок, в котором я живу»
Теория: рассказ «Поселок, в котором я живу»
Практика: фотографии любимых мест
5. Тема: «Что нас окружает. Растительный мир»
Практика «Что нас окружает. Растительный мир», кто нас окружает. Животный мир»
Практика «Что нас окружает. Растительный мир», кто нас окружает. Животный мир»
6. Тема*: «Поселок, в котором я живу»*
Теория: рассказ об истории поселка
Практика: выставка фотографий об истории п. Сеймчан
7. Тема: «Изучение старинных предметов быта»
Практика: «Старинные предметы», экскурсия в музей
Практика: «Старинные предметы», экскурсия в музей
8. Тема: «Знаменитые земляки»
Практика: знакомство с почётными земляками нашего города, экскурсия в музей
Практика: знакомство с почётными земляками нашего города, экскурсия в музей
9. Тема: Воинская слава
Практика: участники ВОВ
Практика: участники ВОВ
10. ***Тема:*** **Культурная жизнь**
Практика: экскурсия по культурным объектам
Практика: экскурсия по культурным объектам
11. ***Тема:*** **Традиции и обычаи поселка**
Теория: фольклор поселка
Практика: презентация видов фольклора
12. ***Тема:*** **Искусство и творчество**
Теория: знакомство с творчество поселка
Практика: посещение музея
13. ***Тема:*** **Литературное краеведение**

Теория: знакомство с Писатели-земляки
Практика: Литературные встречи
14. *Тема:* Этнография
Практика: Народные промыслы
Практика: ремесла и фольклор
15. *Тема:* Красная книга
Практика: Редкие виды и охрана природы
Практика: Исследовательские проекты
16. *Тема:* Природные памятники
Практика: Охраняемые территории и исторические места
Практика: представление архивных фотографий
17. *Тема:* Молодежь и будущее
Практика: Волонтерское движение
Практика: Творческие инициатив
18. *Тема:* Охрана окружающей среды
Практика: экологические проекты
Практика: уборка территорий
19. *Тема:* Будущее родного края
Теория: перспективы развития поселка
Практика: круглый стол «Будущее родного края»
20. *Тема:* Наш поселок в XXI веке
Теория: Наш поселок в XXI веке
Практика: круглый стол «Наш поселок в XXI веке»

4 блок «Родной свой край люби и знай» - 38 ч.

1. Тема: Что такое Родина?
Теория: Беседа о значении слова “патриот”
Практика: рисунки, песни, сказки, игры народов, населяющих Магаданскую область
2. Тема: «Я – гражданин России»
Практика: игра: «Я – гражданин России»
Практика: игра: «Я – гражданин России»
3. Тема: «Кто в государстве самый главный?»
Практика: сочинение «Кто в государстве самый главный?»
Практика: сочинение «Кто в государстве самый главный?»

4. Тема: «Символика России»
Практика: игра: «Символика России»
Практика: игра: «Символика России»
5. Тема: «Народы – живущие в нашем крае»
Теория: обзор «Народы – живущие в нашем крае»
Практика: рисунки, песни, сказки, игры народов, населяющих Магаданскую область
6. Тема: «Символы нашего края»
Теория: рассказ «Символы нашего края»
Практика: игра «Символы нашего края»
7. Тема: «Путешествие по местностям Магаданской области»
Практика: викторина «Поселки и города Магаданской области»
Практика: викторина «Поселки и города Магаданской области»
8. Тема: «Мой поселок – частица большой Родины»
Теория: круглый стол: «Мой поселок – частица большой Родины»
Практика: проект «Как сделать свой поселок лучше»
9. Тема: «Природа родного края.»
Практика: Экскурсия по окрестностям.
Практика: Фотовыставка “Красота родного края”.
10. Тема: Исторические личности.
Практика: Изучение биографий известных земляков.
Практика: Изучение биографий известных земляков.
11. Тема: Культурное наследие.
Теория: Знакомство с традициями и обычаями региона.
Практика: представление традиций и обычай региона
12. Тема: История и культура
Практика: посещение музея
Практика: посещение музея
13. Тема: Народные промыслы, народов проживающих в Сеймчане
Теория: знакомство с народными промыслами
Практика: Мастер-класс по традиционным ремёслам.
14. Тема: Музыкальное наследие.
Практика: Песни о родном крае
Практика: разучивание народных песен.
15. Тема: Социальная структура родного края
Теория: Изучение профессий земляков.
Практика: представление профессий земляков

16. Тема: «Знакомство с творчеством дальневосточных писателей»
Теория: знакомство с творчеством наиболее известных писателей Дальнего Востока
Практика: чтение произведений писателей Магаданской области
17. Тема: Современное общество
Теория: Знакомство с достижениями земляков.
Практика: представление достижений земляков
18. Тема: Экология родного края
Теория: исследование экологической ситуации в родном крае.
Практика: Проект “Как сделать наш город лучше”.
19. Тема: «Викторина «Люби и знай свой край»
Практика: Викторина «Люби и знай свой край»
Практика: Викторина «Люби и знай свой край»

5 блок «Этих дней не смолкнет слава…» - 42 ч.

1.Тема: «Русский народ – настоящий патриот»
Теория: беседа «Русский народ – настоящий патриот»
Практика: просмотр мультфильмов о героях
2. Тема: «Богатырская наша сила»
Теория: беседа «Русский народ – настоящий патриот»
Практика: чтение сказаний и былин о богатырях
3. Тема: «Русские героические сказки»
Теория: беседа «Русские героические сказки»
Практика: чтение сказок о героях
4. Тема: «Их профессия - Родину защищать»
Теория: рассказ о военных профессиях
Практика: игра «Поле чудес»
5. Тема: «День защитника Отечества»
Теория: рассказ об истории праздника
Практика: разучивание песен и стихов к празднику
6. Тема: «Имя в истории Отечества»
Теория: КТД «Имя в истории Отечества»
Практика: проект
7. Тема: «Русские полководцы. Дмитрий Донской»
Теория: КТД «Русские полководцы. Дмитрий Донской»
Практика: проект

8. Тема: «Русские полководцы. Александр Невский»
Теория: КТД «Русские полководцы. Александр Невский»
Практика: проект
9. Тема: «Русские полководцы. А.В.Суворов»
Теория: КТД «Русские полководцы. А.В.Суворов»
Практика: проект
10. Тема: «Великая Отечественная война»
Теория: рассказ об истории ВОВ
Практика: просмотр фильмов о войне
11. Тема: «Наш край в годы Великой Отечественной войны»
Теория: знакомство с нашими земляками – участниками ВОВ
Практика: изготовление открытки ветеранам
12. Тема: «Маленькие герои большой войны»
Теория: рассказ о подвигах пионеров - героев
Практика: проект «Маленькие герои большой войны»
13. Тема: «Никто не забыт, ничто не забыто»
Теория: рассказ о том, как увековечена память о героях ВОВ
Практика: посещение памятников
14. Тема: «Они защищали Родину. Конкурс стихов»
Теория: разучить стихи о ратной доблести
Практика: конкурс стихов
15. *Тема:* Герои войны
Практика: Чтение рассказов о пионерах-героях
Практика: Рисование на тему «Мой герой»
16. *Тема:* Подвиги народа
Практика: Просмотр мультфильмов о войне
Практика: Создание макета
17. Тема: Символы победы»
Теория: Изучение флага, герба, георгиевской ленточки
Практика: Аппликация «Вечный огонь»
18. *Тема:* Памятники героям
Практика: Экскурсия к памятнику
Практика: Рисование памятника
19. *Тема:* Мы помним
Практика: Создание альбома памяти
Практика: Презентация работ

20. ***Тема:*** **Встречи с ветеранами**
Практика: Создание подарков
Практика: Создание подарков
21. ***Тема:*** **Минута молчания**
Практика: Прослушивание метронома
Практика: Рисование мира
Тема: Итоговое занятие – 2 ч.
Теория: брейн – ринг «Я – патриот»
Практика: Выпуск газеты о работе кружка.

Календарно – тематический план

Дата	Название раздела, подраздела, темы	Цель занятия	Содержание темы занятия	Форма проведения занятий, контроля	Кол-во часов
14.09.2026	Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по безопасному поведению. рисунок «Я – патриот»	Определить первоначальные знания детей.	**Теория:** Общие требования безопасности. Инструкции по технике безопасности. Требования безопасности в аварийных ситуациях.	групповое Беседа	1
		Ознакомление с понятием патриотизм.	**Теория:** что такое патриотизм Практика: рисунок		
15.09.2026	беседа «Моя семья»	Основная цель: формирование у	Изучение семейных альбомов; беседы с детьми о членах их	групповое	1

15.09.2026	«Моя семья» сделать символы своей семьи: герб и флаг.	учащихся ценностного отношения к семье, воспитание ответственного семьянина и укрепление связи между школой и семьей. Конкретные задачи блока: Воспитание в детях глубокого уважения и искренней любви к своей семье Формирование осознанного чувства ответственности за будущую семью Развитие понимания значимости семейных традиций и ценностей Создание условий для активного взаимодействия школы и семьи Ожидаемые результаты реализации блока: Сформированность у учащихся системы семейных ценностей Воспитание ответственного отношения к семье и семейным обязанностям Активное вовлечение родителей в процесс воспитания детей Укрепление партнерских отношений между	семьи, профессии родителей, об их обязанностях по дому. Изготовление генеалогического древа. Познакомить с историей возникновения праздника, разучивали танец, песни и стихи, готовили подарки для бабушек и дедушек.	групповое	1
16.09.2026	беседа «Семья в праздники»			групповое	1
16.09.2026	«Изготовление подарков для семьи»			групповое	1
21.09.2026	Беседа о помощи родителям			групповое	1
21.09.2026	Игра «Кто что делает»			групповое	1
22.09.2026	Беседа о вкладе семьи в страну			групповое	1
22.09.2026	предоставление вклада семьи в поселок			групповое	1
23.09.2026	Рисунок своей семьи			групповое	1
23.09.2026	Игра «Скажи доброе слово»			групповое	1
28.09.2026	Рисование портрета папы			групповое	1
28.09.2026	Изготовление подарков			групповое	1
29.09.2026	Чтение стихов о маме			групповое	1
29.09.2026	Изготовление подарков			групповое	1
30.09.2026	Рисование «Мой любимый дедушка»			групповое	1
30.09.2026	Создание фотоальбома			групповое	1
05.10.2026	Выставка семейных фотографий			групповое	1

05.10.2026	Презентация о семейных ценностях	школой и семьей Развитие у детей понимания важности семейных традиций Формирование навыков уважительного отношения к членам семьи Ключевые направления работы: Изучение истории своей семьи и семейных традиций Развитие навыков семейного общения и взаимопомощи Формирование представлений о роли каждого члена семьи Воспитание чувства гордости за свою семью Развитие эмоциональной привязанности к близким Формы реализации целей: Проведение тематических классных часов Создание генеалогических древ Организация творческих проектов на семейную тематику Проведение бесед о семейных ценностях и традициях		групповое	1
06.10.2026	Презентация о семейных ценностях			групповое	1
06.10.2026	Создание стенгазеты			групповое	1
07.10.2026	разработка бюджета семьи			групповое	1
07.10.2026	Презентация бюджета семьи			групповое	1
12.10.2026	Выставка семейных фотографий			групповое	1
12.10.2026	Выставка семейных фотографий			групповое	1
13.10.2026	беседа «Моя родословная»			групповое	1
13.10.2026	«Моя родословная» представление родословной своей семьи.			групповое	1
14.10.2026	«Профессии людей» подготовить презентацию о профессиях родителей			групповое	1
14.10.2026	«Профессии людей» подготовить презентацию о профессиях родителей			групповое	1
19.10.2026	викторина – «Папа, мама, я – читающая семья».			групповое	1
19.10.2026	викторина – «Папа, мама, я – читающая семья».			групповое	1
20.10.2026	беседа «Счастье – это когда тебя понимают»			групповое	1
20.10.2026	конкурс стихотворений о семье			групповое	1
21.10.2026	беседа «Забота о родителях»			групповое	1
21.10.2026	Изготовление подарков			групповое	1
26.10.2026	Практика: игра – путешествие «Моя школа – мой	Познакомить детей с	Рассматривание видео слайдов	групповое	1

	дом»	историей детского школы; дать представление о том, что в строительстве школы принимали люди разных профессий; воспитывать чувство гордости за свою школу. Достижение сплочения, осмысление своего персонального «Я» как части общего «МЫ» Выявить представления о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг; учить придерживаться правил общения; содействовать формированию дружного коллектива. Определить какой предмет является любимым и почему. Повысить интеллектуальный уровень детей и расширить их кругозор. Способствовать привлечению внимания школьников к чтению и книге. Формирование осознанного отношения к учебе	строительство школы; составление фотоальбома: «История моей школы»; изготовление поделки «Сеймчанцы» - хранителя памяти. Беседа с рассуждениями о том, что класс является неотъемлемой частью жизни как и семья. Дать представления о том, что такое дружба, кого мы называем другом. Беседа с рассуждениями о важности каждого школьного предмета. Игра-викторина Посещение библиотек, рассказ о своих книгах. Игра-викторина Беседа-рассуждение.		
26.10.2026	Практика: игра – путешествие «Моя школа – мой дом»			групповое	1
27.10.2026	круглый стол «Мой класс – моя семья»			групповое	1
27.10.2026	круглый стол «Мой класс – моя семья»			групповое	1
28.10.2026	диспут «Ты и твои друзья»			групповое	1
28.10.2026	диспут «Ты и твои друзья»			групповое	1
09.11.2026	Создание памятки правил			групповое	1
09.11.2026	ролевые игры			групповое	1
10.11.2026	Ролевая игра «Школьные ситуации»			групповое	1
10.11.2026	Составление кодекса поведения ученика			групповое	1
11.11.2026	Создание школьного герба			групповое	1
11.11.2026	Акция «Помоги другу»			групповое	1
16.11.2026	Рисование «Мой любимый учитель»			групповое	1
16.11.2026	Мини-интервью с сотрудниками школы			групповое	1
17.11.2026	Создание плаката «Мои права и обязанности»			групповое	1
17.11.2026	ролевые игры			групповое	1
18.11.2026	мозговой штурм			групповое	1
18.11.2026	ролевые игры			групповое	1
23.11.2026	история возникновения музея			групповое	1
23.11.2026	создание стенгазеты			групповое	1
24.11.2026	Чтение стихов о школе			групповое	1
24.11.2026	Создание стенгазеты			групповое	1
25.11.2026	беседа о знаменитых людях – выпускниках школы			групповое	1
25.11.2026	посещение музея			групповое	1
30.11.2026	Создание новых символов			групповое	1
30.11.2026	Презентация символики			групповое	1

01.12.2026	Презентация достижений			групповое	1
01.12.2026	Встреча с выпускниками			групповое	1
02.12.2026	диспут «Мой любимый предмет в школе»			групповое	1
02.12.2026	игра «Умники и умницы»			групповое	1
07.12.2026	Обзор книг, викторина «Мои любимые книги»			групповое	1
07.12.2026	Обзор книг, викторина «Мои любимые книги»			групповое	1
08.12.2026	«Что такое хорошо, а что такое плохо»			групповое	1
08.12.2026	Викторина «Что такое хорошо, а что такое плохо»			групповое	1
09.12.2026	беседа «Зачем нужно учиться в школе»			групповое	1
09.12.2026	мозговой штурм			групповое	1
14.12.2026	Презентация проектов			групповое	1
14.12.2026	Дискуссия «Что важно в школе?»			групповое	1
15.12.2026	Создание кодекса ценностей			групповое	1
15.12.2026	«Малая Родина». Работа с картой	Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире Магаданской области; побуждать детей восхищаться красотой родного края; воспитывать патриотические чувства. Познакомить с названием рек,	Познакомить детей с назначением «Красной книги»; составление «Красной книги» Магаданской области. Беседа о водных ресурсах Магаданской области, рассматривание иллюстраций; чтение стихотворений, рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей; Просмотр видеоролика «Поселок Сеймчан»; выставка рисунков «Сеймчан – сердце севера» Разгадывание кроссворда и	групповое	1
16.12.2026	Экологические особенности региона			групповое	1
16.12.2026	рассказ Основание поселка			групповое	1
21.12.2026	презентация старинных фотографий			групповое	1
21.12.2026	рисование символов родного края			групповое	1
22.12.2026	презентация рисунков			групповое	1
22.12.2026	рассказ «Поселок, в котором я живу»			групповое	1
23.12.2026	фотографии любимых мест			групповое	1
23.12.2026	«Что нас окружает. Растительный мир», кто нас окружает. Животный мир»			групповое	1
11.01.2027	«Что нас окружает. Растительный мир», кто нас окружает. Животный мир»			групповое	1
11.01.2027	рассказ об истории поселка			групповое	1

12.01.2027	выставка фотографий об истории п. Сеймчан	обсудить с детьми чем богаты водные ресурсы Магаданской области, формировать понимание значения воды для жизни всего живого; побуждать детей бережно относиться к природным богатствам своей Родины. Познакомить детей с историей возникновения поселка Сеймчан; познакомить с символами родного края (герб, флаг). Воспитывать уважительное отношение к родному поселку. Закрепить знания детей о Магаданской области, родном поселке. Дать представления о почетных гражданах поселка, истории улиц.	загадок по теме: «Мой Среднеканский район»; Посещение библиотеки	групповое	1
12.01.2027	«Старинные предметы», экскурсия в музей			групповое	1
13.01.2027	«Старинные предметы», экскурсия в музей			групповое	1
13.01.2027	знакомство с почётными земляками нашего города, экскурсия в музей			групповое	1
18.01.2027	знакомство с почётными земляками нашего города, экскурсия в музей			групповое	1
18.01.2027	участники ВОВ			групповое	1
19.01.2027	участники ВОВ			групповое	1
19.01.2027	экскурсия по культурным объектам			групповое	1
20.01.2027	экскурсия по культурным объектам			групповое	1
20.01.2027	фольклор поселка			групповое	1
25.01.2027	презентация видов фольклора			групповое	1
25.01.2027	знакомство с творчество поселка			групповое	1
26.01.2027	посещение музея			групповое	1
26.01.2027	знакомство с Писатели-земляки			групповое	1
27.01.2027	Литературные встречи			групповое	1
27.01.2027	Народные промыслы			групповое	1
01.02.2027	ремесла и фольклор			групповое	1
01.02.2027	Редкие виды и охрана природы			групповое	1
02.02.2027	Исследовательские проекты			групповое	1
02.02.2027	Охраняемые территории и исторические места			групповое	1
03.02.2027	представление архивных фотографий			групповое	1
03.02.2027	Волонтерское движение			групповое	1
08.02.2027	Творческие инициатив			групповое	1
08.02.2027	экологические проекты			групповое	1
09.02.2027	уборка территорий			групповое	1

	перспективы развития поселка				
09.02.2027	круглый стол «Будущее родного края»			групповое	1
10.02.2027	Наш поселок в XXI веке			групповое	1
10.02.2027	круглый стол «Наш поселок в XXI веке»			групповое	1
15.02.2027	Беседа о значении слова “патриот”	Уточнить представления детей о России как о родной стране. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин». Повысить интерес к основным законам нашего государства – Конституции РФ Познакомить детей с государственными символами России –флаге, гербе, гимн. Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей	Прослушивание гимна РФ. Беседа о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с Конституцией России. Игра-викторина Рассматривание иллюстраций государственного флага и герба РФ; рассматривание герба на монетах, на документах; Чтение былин. Выставка рисунков: «Богатыри земли русской» Рисование по пословицам и поговоркам.	групповое	1
15.02.2027	рисунки, песни, сказки, игры народов, населяющих Магаданскую область			групповое	1
16.02.2027	игра: «Я – гражданин России»			групповое	1
16.02.2027	игра: «Я – гражданин России»			групповое	1
17.02.2027	сочинение «Кто в государстве самый главный?»			групповое	1
17.02.2027	сочинение «Кто в государстве самый главный?»			групповое	1
22.02.2027	игра: «Символика России»			групповое	1
22.02.2027	игра: «Символика России»			групповое	1
23.02.2027	обзор «Народы – живущие в нашем крае»			групповое	1
23.02.2027	рисунки, песни, сказки, игры народов, населяющих Магаданскую область			групповое	1
24.02.2027	рассказ «Символы нашего края»			групповое	1
24.02.2027	игра «Символы нашего края»			групповое	1
01.03.2027	викторина «Поселки и города Магаданской области»			групповое	1
01.03.2027	викторина «Поселки и города Магаданской области»			групповое	1
02.03.2027	круглый стол: «Мой поселок – частица большой Родины»			групповое	1
02.03.2027	проект «Как сделать свой поселок лучше»			групповое	1
03.03.2027	Экскурсия по окрестностям.			групповое	1
03.03.2027	Фотовыставка “Красота родного края”			групповое	1

08.03.2027	Изучение биографий известных земляков			групповое	1
08.03.2027	Изучение биографий известных земляков			групповое	1
09.03.2027	Знакомство с традициями и обычаями региона.			групповое	1
09.03.2027	представление традиций и обычай региона			групповое	1
10.03.2027	Посещение музея			групповое	1
10.03.2027	Посещение музея			групповое	1
15.03.2027	знакомство с народными промыслами			групповое	1
15.03.2027	Мастер-класс по традиционным ремёслам.			групповое	1
16.03.2027	Песни о родном крае			групповое	1
16.03.2027	разучивание народных песен.			групповое	1
17.03.2027	Изучение профессий земляков.			групповое	1
17.03.2027	представление профессий земляков			групповое	1
29.03.2027	знакомство с творчеством наиболее известных писателей Дальнего Востока			групповое	1
29.03.2027	чтение произведений писателей Магаданской области			групповое	1
30.03.2027	Знакомство с достижениями земляков			групповое	1
31.03.2027	Представление достижений земляков			групповое	1
31.03.2027	Исследование экологической ситуации в родном крае			групповое	1
05.04.2027	Проект “Как сделать наш город лучше”.			групповое	1
05.04.2027	Викторина «Люби и знай свой край»			групповое	1
06.04.2027	Викторина «Люби и знай свой край»			групповое	1
06.04.2027	беседа «Русский народ – настоящий патриот»	Продолжать формировать знания детей о подвигах людей, совершающих в наши дни; закреплять знания о службе в армии; познакомить с качествами личности героев; воспитывать	Просмотр фильмов, презентаций об истории праздника, знакомство с самыми важными полководцами страны. Праздник «День защитников Отечества» Экскурсия к монументу Славы»,	групповое	1
07.04.2027	просмотр мультфильмов о героях			групповое	1
07.04.2027	беседа «Русский народ – настоящий патриот»			групповое	1
12.04.2027	чтение сказаний и былин о богатырях			групповое	1
12.04.2027	беседа «Русские героические сказки»			групповое	1

		желание приходить на помощь людям. Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ; воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ и труженикам тыла.	возложение цветов.		
13.04.2027	чтение сказок о героях		Посещение музея. Рисование: «День Победы».	групповое	1
13.04.2027	рассказ о военных профессиях			групповое	1
14.04.2027	игра «Поле чудес»			групповое	1
14.04.2027	рассказ об истории праздника		Прослушивание гимна РФ. Беседа о патриоте и патриотизме, как безграничной любви к Родине. Подведение итогов.	групповое	1
19.04.2027	разучивание песен и стихов к празднику			групповое	1
19.04.2027	«Имя в истории Отечества»			групповое	1
20.04.2027	проект			групповое	1
20.04.2027	«Русские полководцы. А.В.Суворов»			групповое	1
21.04.2027	проект			групповое	1
21.04.2027	рассказ об истории ВОВ			групповое	1
26.04.2027	просмотр фильмов о войне			групповое	1
26.04.2027	знакомство с нашими земляками – участниками ВОВ	Уточнить представления детей о России как о родной стране. Объяснить понятия «патриот», «патриотизм». Обследование детей на определение итоговых знаний по программе. Подведение итогов.		групповое	1
27.04.2027	изготовление открытки ветеранам			групповое	1
27.04.2027	проект «Маленькие герои большой войны»			групповое	1
28.04.2027	рассказ о том, как увековечена память о героях ВОВ			групповое	1
28.04.2027	посещение памятников			групповое	1
03.05.2027	разучить стихи о ратной доблести			групповое	1
03.05.2027	конкурс стихов			групповое	1
04.05.2027	Чтение рассказов о пионерах-героях			групповое	1
04.05.2027	Рисование на тему «Мой герой»			групповое	1
05.05.2027	Просмотр мультфильмов о войне			групповое	1
05.05.2027	Создание макета			групповое	1
10.05.2027	Изучение флага, герба, георгиевской ленточки			групповое	1
10.05.2027	Аппликация «Вечный огонь»			групповое	1
11.05.2027	Экскурсия к памятнику			групповое	1

11.05.2027	Рисование памятника			групповое	1
12.05.2027	Создание альбома памяти			групповое	1
12.05.2027	Презентация работ			групповое	1
17.05.2027	Создание подарков			групповое	2
18.05.2027	Создание подарков			групповое	2
19.05.2027	Прослушивание метронома			групповое	2
24.05.2027	Рисование мира			групповое	2
25.05.2027	брейн – ринг «Я – патриот»			групповое	2
26.05.2027	Выпуск газеты о работе кружка.			групповое Подведение итогов	2
ИТОГО:		**теория**	**46**		198
		практика	**152**		

Планируемые результаты

1) у обучающихся будут сформированы основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Магаданской области.

Обучающиеся 1-го года обучения будут знать:

-название страны, региона, где живет обучающий, родного города(села);

-символику страны, края, села, школы;

-государственные праздники;

-имена великих полководцев и названия городов-героев, изученных в курсе.

Обучающиеся 1-го года обучения будут уметь:

-описывать изученные события истории Отечества;

-оценивать поступки других с позиции добра и зла;

-уважительно относиться к своему дому, семье, истории русского народа;

-поступать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

2)будут сохранены и развиты чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта.

3) будет воспитан интерес к познанию и сохранению культурных ценностей своего народа.

Метапредметные УУД:

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников.
- Строить рассуждения (или доказательство своей точки зрения по теме кружка в соответствии с возрастными нормами).
- Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.
- Поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом.
- Готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых.

Предметные УУД:

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия и победы.
- Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Личностные УУД:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Условия реализации программы

Для занятий необходим просторный, светлый кабинет, в котором используется следующее оборудование:

- мультимедийный комплекс;
- ноутбуки;
- видеокамера;
- цифровой фотоаппарат;
-оргтехника.

информационное обеспечение:

- интернет источники;
- литература из школьной и Центральной библиотеки п. Сеймчан.

Формы аттестации

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по Программе «Юный патриот» проводятся три вида контроля:

1. вводный контроль – в начале года (тест, педагогическое наблюдение, беседа, тренинг);
2. промежуточный контроль – в середине года (тест, практическое задание);
3. итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (тестирование на знание теоретического материала занятие, практическое занятие).

Формы представления результатов

Участие в конкурсах и выставках.

Оценочные материалы

1.Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой (приложение 1)

2.Анкета «Необитаемый остров» (приложение 2)

3.Изучение самооценки личности младшего школьника (приложение 3)

4.Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн) (приложение4)

5.Методика П.П. Капустина «Критерии оценки и показатели воспитанности ученика или качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха» (приложение5)

Методическое обеспечение

Методические разработки по теме: «Город, в котором я живу», «День Защитника Отечества».

На занятиях использую АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся они в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. АМО характеризуются высоким уровнем активности обучающихся.

Условия реализации общеобразовательной программы

Практические занятия по ОФП, строевой и тактической подготовкам могут проводиться как на открытом воздухе, так и в спортзале.

Имеется методический, наглядный и мультимедийный материал и следующее оборудование: столы, стулья, доска настенная, шкафы, стеллаж для хранения материалов, медицинские аптечки, противогазы, огнетушители, спортивный инвентарь, гимнастические маты, макеты автомата Калашникова, пневматическая винтовка, мишенные установки, мишени.

Организация образовательного процесса очная, (возможно также дистанционно).

Критерии оценки результатов

Основными критериями оценки качества обучающихся по программе:

- регулярность посещения учебных занятий,
- успешное освоение программы,
- положительная динамика творческой активности, показателей контрольных нормативов, - участие в соревнованиях.

Результативность аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся в и результативность самостоятельной деятельности обучающихся в течении учебного года.

Оценка качества знаний, умений и навыков исходит из базового компонента программы, помогает определять не только степень подготовленности, но и совершенствовать практические навыки обучающихся.

Формы и методы проведения теоретического раздела: проведение устного зачета. Критерии теоретического раздела итоговой аттестации:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям.

Формы и методы проведения практического раздела: решение задач и типовых позиций, участие в соревнованиях, сдача спортивных нормативов.

Критерии практического раздела итоговой аттестации: - техническая и тактическая подготовка обучающихся.

Методическое обеспечение дополнительно общеобразовательной программы:

1. Методическое обеспечение программы предполагает:

- систематическую работу с литературой в области педагогики;

- разработки педагога для обеспечения образовательного процесса: планы по годам обучения, конспекты открытых занятий;
- разработка педагога для проведения занятий: схемы, таблицы, раздаточный материал;
- разработки информационного характера: беседы и прочее.

2. Учебно-дидактическое обеспечение деятельности осуществляется при помощи дидактического материла:
- инструкции по ТБ;
- таблицы, плакаты;
- инструкционные карты.

3. Техническое оснащение программы:

Необходимое оборудование для занятий пулевой стрельбой:
- Шкаф для хранения оружия боеприпасов – 1 шт.;
- Винтовки пневматические – 3 шт.;
- Пистолеты – 2 шт.;
- Макеты автоматов – 2 шт.

Дополнительные формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся:

- практические занятия;
- деловые и ролевые игры;
- упражнения на взаимодействия в группе;
- конкурсы, соревнования (участие в муниципальных конкурсах);
- проигрывание ситуаций;
- встречи со специалистами и интересными людьми;
- экспресс тесты и опросы;
- беседы.

Список литературы для педагога

1. Т. С. Голубева. Государственная символика России//Начальная школа. – 2001, №7.
2. Мой дом – моя Родина: Стихи и рисунки ленинградских детей / Сост. Л.А. Зыков.- Л., 1988.
3. Н. А. Печень. Символы воинской славы. – М.: ВЛАДОС, 2004.
4. И. А. Агапова, М.А. Давыдова. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006.
5. О. Е. Жиренко, Е.В. Лапина, Т.В. Киселева. Я – гражданин России! - М.: «ВАКО», 2006.
6. И. А. Агапова, М.А. Давыдова. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. – М,: «ТЦ Сфера», 2005.
7. Е. И. Пудовина. Государственные праздники Российской Федерации. М. АЙРИС-ПРЕСС, 2005 год;
8. И. И. Варакина, С. В. Парецкова. Календарь знаменательных дат: классные часы на патриотические темы. Волгоград, Учитель 2007 год.

Список литературы для обучающихся

1. Серия книг «История России». М: «Белый город», 2006.
2. Я познаю мир: Дет.энцикл.:История / Под общ. ред. О.Г. Хинн.- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.

3. Народные русские сказки: Из сборника А.Н.Афанасьева.- М.: Худож. лит., 2003.
4. Соловьёв Владимир Михайлович. «История России для детей и взрослых», Белый город, 2007 г., 416 с.;
5. Школьник Юлия Константиновна. «Полководцы России. Полная энциклопедия», ЭКСМО, 2012 г., 416 с.
6. И.А. Атапов, М.А. «Мы патриоты!», Москва «Вако» - 2006.