

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»



Принято решением педсовета
Протокол № 02
от «24» октября 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:
И. о. директора МКУ ДО ЦДОД
А.А. Солодянкина
«24» октября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юные экологи»
«Экология для младших школьников»**

Направленность программы: естественнонаучная

Тип программы: модифицированная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:
Байбулатова Венера Баязитовна
педагог дополнительного образования**

п. Сеймчан - 2025 год.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Пояснительная записка

Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, рассчитана на 1 год обучения и ориентирована на детей с 9 по 10 лет Ведущей целью обучения по данной программе является проблема экологизации всех сторон жизнедеятельности людей в нашем обществе становится с каждым годом все более актуальной. Это связано с формированием менталитета общества, воспитанием экологической культуры, основанных на осведомлённости об экологической обстановке в стране, регионе, в том месте, где мы живём.

В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования заложены основные требования к результатам экологической подготовки обучающихся. Так, на уровне начальной школы предусматривается воспитание уважительного отношения к природе страны, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Процесс интеграции общего и дополнительного образования способствует достижению ожидаемых результатов, сформулированных в образовательных стандартах нового поколения. Дополнительное образование в воспитательной системе – это возможность решения целого комплекса задач, позволяющих обеспечить каждому обучающемуся «ситуацию успеха», содействовать самоопределению личности в образовательном процессе, способствовать выбору его индивидуального образовательного, профессионального и жизненного пути.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Юные экологи» является усиление экологического воспитательного потенциала через духовно-нравственное обогащение обучающихся, приобщение их к общечеловеческим ценностям, создание условий для всестороннего развития личности.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- с положениями Конституции Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ (редакция от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнением, вступившем в силу с 01.06.2021г.).
- Федеральный закон от 31.07.2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
- федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности:
- Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 1-ФКЗ (ред. от 12.03.2014) "О Государственном флаге Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2014).
- ФКЗ №2 «О государственном гербе Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года;
- ФКЗ №3 «О государственном гимне Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года;
- ФЗ № 390 «О безопасности» от 28 декабря 2010 года;
- ФЗ № 69 «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 года;
- ФЗ № 28 «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 года;
- ФЗ № 35 «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года;
- ФЗ №61 «Об обороне» от 31 мая 1996 года;
- ФЗ №58 «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 года;
- ФЗ №98 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28 июня 1995 года;

- ФЗ №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года;
- ФЗ №32 «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13 марта 1995 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242).
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.4.3648-20 (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).
- Устав МКУ ДО «Центр дополнительного образования детей».

Аннотация

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Юные экологи» разработана согласно требованиям нормативных документов. Данная программа направлена на изучение экологии учащимися, развитие у них экологического мировоззрения. Обучение школьников опирается на получение ими ранее полученных знаний основ биологической науки, усвоения научных факторов, важнейших закономерностей, идей, теорий обеспечивающих формирование экологобиологического мышления и подготовку обучающихся к практической деятельности. Данная программа рассчитана на возраст обучающихся **9-10 лет**.

Направленность (профиль) программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» реализуется в рамках естественнонаучной направленности. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья обучающихся, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Актуальность программы

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) реализует задачу государства по охвату детей **9 - 10 летнего** возраста дополнительным образованием.

Актуальность программы заключается в предоставлении возможности развивать познавательную активность, творческие способности в процессе изучения окружающей среды, знакомства с начальной проектной деятельностью.

Программа знакомит учащихся с природой на фоне сезонных изменений, нацеливает на осуществление экологического воспитания обучающихся, на развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности. Дополнительно-общеобразовательная программа «Познавательная экология» имеет тесную связь с программой курса «Окружающий мир» общеобразовательной школы.

Новизна программы в том, что она построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, развитие творческих способностей, культуры чувств. Новизна программы заключается в практической направленности деятельности обучающихся. Участие обучающихся в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе. Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков. Исследования природной среды в настоящее время заслуживает особого внимания. Участие обучающихся в исследовании природной среды поднимает природоохранительную работу детей на качественно более высокий уровень. Именно исследовательская деятельность может помочь обучающимся выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению.

Отличительной особенностью данной программы является ее адаптированность к условиям образовательного процесса, содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем.

Педагогическая целесообразность программы «Юные экологи» состоит в том, что ее содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации обучающихся не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у обучающихся активной жизненной позиции, воспитания любви к природе родного края, содержательный досуг.

Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, обучающиеся получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать окружающей среде посильную помощь.

Адресат программы – данная программа рассчитана на обучающихся **9-10 лет**. Условия набора детей в творческое объединение: принимаются все желающие без предварительной подготовки.

Возрастные особенности Образовательная программа предназначенная для обучающихся 9-10 лет, предусматривает расширение экологического кругозора детей, развитие их экологического мышления, формирование устойчивого интереса к окружающей среде.

Правильно организованная интересная познавательная и практическая деятельность становятся ведущими факторами в формировании положительных черт характера учащихся, когнитивных способностей.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на год обучения. Возраст обучающихся от 9 до 10 лет. Продолжительность занятий составляет – 40 минут. Общая продолжительность образовательного процесса составляет – 180 ч. Срок обучение 1 год. Кол-во обучающихся 13-15 чел.

Расчет годового количества часов

год обучения	Количество часов в год	Учебная нагрузка в неделю	Количество занятий в неделю	Количество часов в одном занятии	Количество детей в группе
1 год	180	6	3	2	от 9 до 10

Набор на обучение производится при:

- наличии у ребенка желания к занятиям;
- отсутствии противопоказаний.

Формы занятий: групповая, малыми группами (по звеньям), индивидуальная.

В объединении по экологическому воспитанию используются такие **инновационные образовательные технологии**, как:

- коллективно-творческие дела;
- педагогика сотрудничества;
- технологии проблемного обучения;
- проектная деятельность;
- тематические акции совместно с ИКТ (информационно коммуникационными технологиями).

Формы организации образовательной деятельности: коллективные, которые используются при изучении теоретических сведений и приобретения практических навыков, оформлении выставок, проведении экскурсий и др. Возможны и групповые, индивидуальные занятия. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих заданий, проектных заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными детьми, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Виды занятий: учебные занятия, игры, практические работы, диспуты, квесты, акции, проекты, экскурсии.

Режим занятий - 3 занятия в неделю по 2 часа, продолжительность академического часа - 40 мин, общее количество часов за год- 180 ч.

Объединение «Юный эколог» может работать в разных местах, например:

- **В помещении.** Для занятий используют игры, изобразительную деятельность, художественную литературу, инсценировки и другие виды деятельности.
- **На прогулке.** Кружок может проводить наблюдения за природными объектами, например за птицами, в процессе которых дети запоминают их внешний вид, названия и повадки.
- **В условиях природы.** Практические занятия могут проводиться в лесу или у водоёма.

Планируемые результаты освоения программы:

Главным планируемым результатом реализации программы является создание каждым обучающимся своего оригинального продукта, а главным критерием оценки является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами изобразительного искусства может каждый, по-настоящему желающий этого ребенок.

Предметные результаты: в конце года обучения, учащиеся должны **знать**:

- Правила поведения в природе;
 - Причины сезонных явлений в природе, изменения в животном и растительном мире;
 - Типичных представителей флоры и фауны;
 - Теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам;
 - Методики проведения исследований по темам;
 - Основные экологические понятия и термины;
 - Структуру написания и оформления учебно – исследовательской работы;
 - Источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории г.п.Сеймчан;
 - Роль зеленых насаждений в защите от пыли и шума;
 - Биологические и экологические особенности обитателей почвы и водоемов; основы здорового образа жизни;
 - Отличия естественных и антропогенных ландшафтов;
 - Природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем в городе; меры по сохранению природы и защите растений и животных.
- Обучающиеся должны **уметь**:

- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- Самостоятельно составлять и проводить викторины;
- Оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- Проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования;
- Проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;
- Применять коммуникативные навыки;
- Понимать важность экологических акций, проектов, принимать в них активное участие;
- Работать с определителями растений и животных;
- Выполнять простые декоративно-творческие работы из природных материалов и бытового мусора.
- Работать с различными источниками информации.

Способы определения результатов: - контрольные занятия по изученным темам;

- конкурсы;

- выставка детских работ;

- в конце года готовится итоговая выставка работ.

На первом, репродуктивном уровне организации деятельности обучающихся, основными формами представления результатов работы является: участие в конкурсах.

Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель программы - формирование у обучающихся основ целостного экологического мировоззрения, развитие интеллектуальных и творческих способностей посредством вовлечения в экологическое волонтерское движение, создания условий для самореализации личности ребёнка.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе пгт. Сеймчан, Среднеканского района, Магаданской области ;
- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения.

Развивающие:

- развивать ассоциативное мышление, эстетический и художественный вкус;
- развивать внимательность и наблюдательность, инициативу, навыки социальной адаптации;
- развивать творческое воображение и фантазию в поисках новых форм и художественных средств выражения образа.

Обучающие:

- сформировать специальные знания, умения и навыки, необходимых им для бережного отношения к природе и рационального использования природных ресурсов;
- формировать основы экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде, осознание себя как её части;
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- обучить специальным технологиям при работе с природным, бросовым и полимерным материалом;
- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

Ожидаемые результаты:

Обучающийся должен:

- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, интерес к познанию мира природы;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в справочниках, словарях, таблицах;
- ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебных пособиях;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- наблюдать и самостоятельно делать выводы;
- выполнять задания по аналогии.

Регулятивные:

- определять цель деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия;
- осуществлять само- и взаимопроверку работ.

Коммуникативные:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое);
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты

- овладеть понятиями экологии, природных стихий планеты Земля;
- овладеть теоретическими понятиями в области здорового образа жизни;
- овладеть коммуникативной компетенцией, компетенцией самообразования и социального взаимодействия;
- уметь наблюдать изменения в природе;
- уметь ориентироваться в ассортименте продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- уметь выполнять различные работы из природного, бросового и полимерного материала;
- представлять результаты исследовательской и проектной деятельности;
- приобрести навыки экологической культуры.
 - умение анализировать ситуацию,
 - прогнозировать, пропагандировать знания и умения,
 - проектировать.

Современные школьники достаточно ясно представляют себе зависимость человека от состояния окружающей среды. Осознание ребят этой зависимости может служить опорой для формирования у них установки на улучшение среды обитания, на защиту её от неблагоприятного воздействия и овладение жизненно необходимыми навыками, обеспечивающими эту защиту в будущем.

3.3.Содержание программы
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 год обучения
Стартовый уровень

№	Наименование раздела, темы	Всего	Количество часов		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
	Введение	2	2		
1	Вводное занятие: Что такое Экология?	1	1		Фронтальный опрос
2	Жизнь на Земле. Игра «Поле чудес»	1	1		Фронтальный опрос, игра
	Раздел 1. Человек и природа		1		
3	Экология и мы. Место человека в мире природы.	2	2		Фронтальный опрос
4	Праздник принятия в юные экологи.	1	1		
	Раздел 2. Осень – золотая пора	20	1	30	
5	Фенологические наблюдения осенью.	1		10	наблюдение
6	Осень в природе (экскурсия в парк)	1		10	наблюдение
7	27 сентября – День моря. Экологическая игра	1	1		Фронтальный опрос, игра
8	Практическое занятие «Пришкольный участок».	1		5	Практическое занятие
9	Участие в Международном интерактивном природоведческом конкурсе «Колосок -осенний»	1		5	Практическое занятие
	Раздел 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	23	1	20	
10	Экологические связи неживой и живой природы	1	1		наблюдение
11	Солнце, Луна, звезды – источники света	1	1		Фронтальный опрос
12	Вода и жизнь	1	0,5	5	Фронтальный опрос
13	Вода в моем доме и в природе	1	1		Фронтальный опрос
14	Стихи, рассказы о воде в природе	1	1		Фронтальный опрос
15	Вода в жизни растений и животных	1	0,5	5	Фронтальный опрос
16	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1		5	проект
17	Почвы. Охрана почв	1	1	5	Фронтальный опрос
	Раздел 4. Мир растений	14	1	20	
18	Растения рядом	2	1	10	наблюдение

19	Дикорастущие растения луга, водоёма, ласа	1	1		наблюдение
20	Практическое занятие «Растения луга и леса»	1		10	Проверка работ
	Раздел 5. Царство грибов	13	1	10	
21	Съедобные грибы	1	1	5	Фронтальный опрос
22	Несъедобные грибы.	1	1	5	Фронтальный опрос, игра
23	Микроскопические организмы	1	1		Фронтальный опрос
	Раздел 6. Жизнь животных	7	1	20	
24	Динозавры – вымерший вид животных	2	1	5	Фронтальный опрос
25	Разнообразие животных, условия их жизни	2	1	5	Проверка работ
26	Практикум «Хлебные крошки»	1		5	Проверка работ
27	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	1			Проверка работ
28	Кто улетает, а кто остаётся	1		5	Практическое занятие
	Раздел 7. Зимushка-зима	15	1	40	
30	Фенологические наблюдения за зимними изменениями в природе.	1		10	наблюдение
31	Мастерская Деда Мороза	2		10	Практическое занятие
32	Акция «Помоги зимующим птицам»	1		15	Практическое занятие
33	Игра «Синоптик»	1	1	5	Фронтальный опрос, игра
	Раздел 8. Человек и животные	18	1	10	
34	Жизнь среди людей	1	1	10	Фронтальный опрос, игра
35	Домашние животные	1	1	5	Фронтальный опрос
36	Собаки – наши друзья	1		5	Фронтальный опрос, игра
37	Уход за домашними животными	1		5	Практическое занятие
38	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	3	1	5	Проект
39	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	1		Фронтальный опрос
	Раздел 9. Природа весной	18		10	
40	Фенологические наблюдения за весенними изменениями в природе	2		5	Практическое занятие
41	Акция «Сохраним первоцвет!»	2		5	Практическое занятие
42	Участие в Международном интерактивном природоведческом конкурсе «Колосок -весенний»	1			Практическое занятие

43	22 апреля - День Земли. Квест на тему «Знатоки природы»	1			Практическое занятие
44	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	2			Практическое занятие
	Раздел 10. Влияние человека на окружающую среду	7	1	10	
45	Источники загрязнения окружающей среды.	1	1		Фронтальный опрос
46	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	2	1	1	проект
47	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	2	1	4	Практическое занятие
48	Заповедники, заказники, природоохранные зоны	2	1	5	Просмотр видеофильма, беседа
	Раздел 11. Здоровье человека и окружающая среда	19	1	14	
49	Человек и лечебные травы	1	1	1	Фронтальный опрос
50	Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена».	1		1	Практическое занятие
51	Воздух и здоровье человека	1	1		Фронтальный опрос
52	Диспуты на темы: «Что значит здоровый образ жизни – как мы его понимаем»	1		1	Практическое занятие
53	В здоровом теле здоровый дух. Секреты русской бани.	11	1		Фронтальный опрос, игра
54	Акселерация – явление века	11	1		Беседа
55	Некоторые приёмы ухода за своим телом. Поговорим о моде, косметике и гигиене.	11		1	Просмотр обучающего фильма, опрос
56	Приятного аппетита! Проблемы питания, модифицированные продукты. Генная инженерия плюсы и минусы.	11		1	Практическое занятие
	Раздел 12. Современные проблемы экологии	12	2	1	
57	Экологические проблемы современной цивилизации	11	1	1	Фронтальный опрос
58	Цивилизация - начало борьбы с природой	11	2	1	Фронтальный опрос
	Раздел 13 Состояние экологии Магаданской области, Среднеканского района, п. Сеймчан.	11		4	
59	Основные экологические проблемы Среднеканского района, пгт. Сеймчан	11		4	Практическое занятие
	Всего	180	20	160	

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график первого года обучения (2025-2026 учебный год)

Данная программа реализуется в течение одного учебного года (стартовый уровень): 30 недель: (I полугодие составляет 12 недель и II полугодие – 19 недель), рассчитана на 180 часа. Периодичность занятий: 3 занятия в неделю по 2 часа (один академический час – 40 мин.). Количество обучающихся в группе – 13 - 15 чел.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	с 24 октября	25 мая	30	30	180	3 раз в неделю по 2 часа
Продолжительность каникул			осенние: 29.10.2021 – 04.11.2021 зимние: 31.12.2021 – 11.01.2022 весенние: 21.03.2022 – 29.03.2022			

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: занятие проводится в кабинете ЦДОД. В кабинете находится 10 посадочных места, рабочий стол педагога, стулья ученические и педагога, компьютерный стол, классная доска с магнитной поверхностью, шкафы для хранения оборудования, учебных пособий – 2шт, мультимедийная доска, проектор, гербарии, раздаточный материал, микроскопы, рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха.

Информационное обеспечение: аудио «Голоса птиц», «Звуки природы»; видео материал

Методическое обеспечение программы

Основные способы и формы работы с детьми:

Программой используются индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

Микрогрупповая форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты.

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

Массовая форма работы направлена на формирование целостного мировоззрения ребенка с гармонично развитыми сферами индивидуальности, позволяющая ему не только жить в гармонии с природой и социальной средой, но и активно участвовать в сохранении окружающего мира.

Формы работы: массовая познавательная и практическая, исследовательская и пропагандистская деятельность.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 30 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма организации деятельности - групповая. Изучение программного материала проводится на теоретических и практических занятиях.

На теоретических занятиях излагаются основные сведения по темам, на практических проводится посадка декоративных растений, разбивка клумб, распознавание трав и насекомых луга;

изготавливаются поделки, составляются композиции из различного природного материала.

Занятия проводятся в форме дискуссии, обмена мнениями, диалога о природе родного края, флоре, фауне.

Формы занятий разнообразны:

- сбор природного материала для поделок, гербария;
- наблюдения за природой, ведение календаря природы;
- коллективные творческие дела;
- занятия-викторины;
- экологические игры;
- разгадывание кроссвордов, ребусов;
- беседы с людьми сельскохозяйственных профессий;
- индивидуальные исследования

Формы проверки ожидаемых результатов (аттестация):

- **входной контроль** – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка, проводится в форме фронтального опроса, собеседования;
- **промежуточный контроль** – проводится по окончании изучения отдельного блока тем: дидактические игры, тестовые задания, защита проектов;
- **итоговый контроль** – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы: выставки поделок из природного материала, альбомов-гербариев, стенгазет, фестиваль творческих проектов.

Формой подведения итогов реализации программы является выставка работ из природного материала, альбомы-гербарии, комнатные растения, выращенные самостоятельно, сообщения о результатах своих наблюдений, презентация творческих работ.

Кадровое обеспечение Занятия проводит педагог дополнительного образования детей.

Процесс обучения предусматривает следующие методы контроля:

- собеседование;
- контроль выполнения работы;
- игры;
- тестирование;
- организация и проведение экскурсии.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: контроль «на входе», текущий, «в процессе», промежуточный и итоговый контроль.

Время проведения	Цель проведения/ Оцениваемые параметры	в какой форме	Фиксация результатов
«На входе»			
В начале учебного года	Оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение.	тест	Тетрадь педагогического контроля. Сводная таблица по результатам аттестации на «входе».
Текущий контроль			
В течение всего учебного года	Оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.	Опрос. Творческие задания.	Тетрадь наблюдений. Индивидуальная карточка учащегося.
«В процессе»			
В конце полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Тестирование	Тетрадь наблюдений. Сводная таблица по результатам аттестации.
Итоговый контроль			
В конце обучения	Итоговый - оценка уровня и качества освоения учащимися программы по завершению всего периода обучения.	Анкетирование Творческий отчет.	Протокол итоговой аттестации.

- Диагностика таксономических исследований ЗОЖ.
- Диагностика эмоционального состояния детей тесту ЛЮЩЕРА.
- Тест «Я и моё здоровье».
- Вербально - ассоциативная методика Ясвина В. А. и Дерябо С. Д.(направлена на исследование типа доминирующей установки личности ребёнка в отношении с природой).
- Опросник по выявлению отношения к экологическим проблемам.

Оценочные и методичные материалы

Для анализа результативности работы по программе «Магнит добра» был разработан пакет диагностических методик, который включает в себя методику «Психологическая культура личности» (О.И.Мотков, Т.А.Огнева), целью которой является изучение особенностей психологического функционирования личности обучающихся. (Приложение 1).

Теоретические знания проверяются в течение учебного года с помощью тестов, кроссвордов, викторин по основным блокам программы (Приложение 2).

Для подростка важен публичный показ их деятельности, поэтому в конце года проводится презентация реализованных акций и проектов.

Личностные результаты	Формы контроля/ фиксации/ отслеживания	Метапредметные результаты	Формы контроля/ фиксации/ отслеживания	Предметные результаты	Формы контроля/ фиксации / отслеживания
Получение подростками навыков эффективного взаимодействия со своими сверстниками	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р.В. Овчаровой	Освоение подростками элементов организаторской работы	Участие в практической деятельности в коллективе объединения и со сверстниками других ОО	Получение подростками знаний о составляющих здорового образа жизни	Тест-зачеты по блокам программы, взаимопрос
Формирование мотивации на успех, здоровый образ жизни	Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса	Приобретение навыков командной деятельности	Методика изучения социально-психологической самооценки коллектива (методика О. Немова)	Привитие навыков здорового образа жизни	Рефлексия, педагогическое наблюдение
Выработка мотивации к волонтерской деятельности	Сохранность контингента	Освоение инновационных форм профилактической деятельности	Волонтерская деятельность, деятельность по принципу «равный-равному»	Приобретение первичного опыта волонтерской деятельности.	Интерес к волонтерской деятельности, рефлексия, активность воспитанников
Умение подростков взаимодействовать с членами команды, преодолевать конфликтные ситуации в команде путем сотрудничества	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р.В. Овчаровой	Освоение знаний и умений организаторской работы	Участие в практической деятельности в коллективе объединения и со сверстниками других ОО	Получение знаний о пагубном влиянии психоактивных веществ на организм и личность человека	Тест-зачеты по блокам программы

Формирование установки на успех, здоровый образ жизни и приобретение навыков ответственного поведения, отрицающих приобщение к психоактивным веществам;	Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса	Приобретение навыка слаженной работы в команде	Методика изучения социально-психологической самооценки коллектива (методика О. Немова) Реализация волонтерских инициатив с привлечением других организаций занимающихся проблемами профилактики социально-значимых заболеваний. Отзывы партнеров	Приобретение практических умений по оказанию адресной помощи сверстникам людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации Волонтерская деятельность по первичной профилактике употребления психоактивных веществ и асоциального поведения в подростковой и молодежной среде.	Количество волонтерских проектов, охват, отзывы участника в Электронный журнал фиксации участия в деятельности. Книжка волонтера Увеличение количества воспитанников, выполняющих проектную деятельность, количество реализуемых проектов объединением Тест-зачеты по блокам программы
Формирование уверенности в себе Формирование мотивов социальной деятельности	Опросник Созонова Рефлексия, педагогическое наблюдение, вовлеченность в деятельность	Становление партнерских отношений с организациями и учреждениями, занимающимися проблемами профилактики социально-значимых заболеваний.	Использование данных технологий в деятельности объединения, Передача технологий др. объединениям	Приобретение умения выполнять исследовательскую и проектную деятельность	Количество волонтерских проектов, охват, отзывы участника в Рефлексия,

					наблюдение
Выработка «внутренней» системы запретов на девиантное поведение.	Рефлексия, педагогическое наблюдение	Профориентация членов объединения	Количество воспитанников, ориентированных на психолого-педагогические профессии	Освоение с инновационных форм профилактической деятельности Освоение технологий социального театра	Участие в создании социальных постановок, работа по передаче технологии и сверстникам. Количество волонтерских проектов по социальному театру, охват, отзывы участников

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (Учебно-методический комплекс)

В основу методического обеспечения программы ложится проектирование - создание проекта.

Формирование специальных умений и навыков как элементов проектной деятельности целесообразно проводить и в процессе работы над проектом, и в рамках традиционных занятий поэлементно.

Проектная деятельность предполагает при осуществлении проекта соблюдение определенного алгоритма и сочетания различных видов деятельности: на разных этапах осуществления проекта выполняется соответствующий элемент проектной деятельности. Так на этапе презентации используются презентационные элементы проектной деятельности, на этапе рассмотрения и уточнения проблемы проекта - элементы проблематизации. При формулировании цели проекта - целеполагание, при планировании - планирование деятельности по этапам с формулированием задач на каждом этапе. И так далее. Освоение элемента проектной деятельности венчается формированием соответствующего специального умения.

Проектные умения необходимо дифференцировать по уровням сложности: базовый уровень - 1, продвинутый уровень - 2, высший уровень - 3. Выделение уровней сложности проектных умений позволяет осуществить дифференцированный подход к проектному обучению.

Эти уровни соответствуют уровням сформированности проектной деятельности учащихся. В проектном обучении мы ставим и высокие цели, которые не всеми учащимися будут достигнуты в школьный период, и цели достижения сформированности на продвинутом уровне, которые основной массой учащихся могут быть достигнуты, и достижение базового уровня - позволяющего говорить о всеобуче в формировании проектной деятельности учащихся.

Элементы проектной деятельности можно сгруппировать по видам деятельности, в которых они формируются сначала как общеучебные, а затем как специальные умения:

Мыследеятельностные: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;

Презентационные: построение устного доклад (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предмета наглядности, подготовка письменного отчета о проделанной работе;

Коммуникативные: слушать и понимать других; выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;

Поисковые: находить информацию по каталогам, проводить контекстный поиск, в гипертексте в Интернет, формулирование ключевых слов;

Информационные: структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;

Проведение инструментального эксперимента организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов (реактивов), проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

Эти элементы осваиваются как общешкольные (надпредметные) и соединяются в общее проектное умение в процессе работы над проектом. Для этого поэтапного освоения проектных умений используются специальные организационные формы и методы, уделяется отдельное внимание в канве урока. Например, проблемное введение в тему урока, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе.

Средства обучения

В современном образовании основной задачей обучения является формирование учебных компетенций, необходимых для практической деятельности каждого человека. В достижении целей и задач формирования у обучающихся учебных компетенций важную роль в процессе преподавания играют межпредметные связи. Они закладывают фундамент для комплексного решения сложных проблем реальной действительности, способствуют лучшему формированию понятий, полное представление о которых невозможно получить учащимся в одной предметной области.

Интерактивные средства обучения – средства, которые обеспечивают возникновение диалога, то есть активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени.

Программа построена на следующих **принципах**:

Принцип актуализации знаний состоит в воспроизведении учащимися знаний умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания, помогает осуществить выход на задание, вызывающее познавательное затруднение.

Принцип систематичности и последовательности проведения занятий предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе. Занятия строятся по принципу перехода от простого к сложному, с опорой на ранее усвоенные знания и таким образом, чтобы на занятии учащиеся могли закрепить ранее полученные знания и в то же время приобрести элементы новых знаний.

Принцип наглядности предполагает использование на занятиях наглядных способов представления информации (видеофильмы, фотографии, презентации, иллюстрации, анимация).

Принцип сбалансированности деятельности предусматривает чередование и сочетание различных видов деятельности для улучшения усвоения материала обучающимися.

Принцип сотрудничества взрослого и учащегося.

Принцип гибкости, который требует в смысле обеспечения возможности оперативного и непрерывного обновления содержания обучения, модернизации содержания программы и дидактических материалов к занятиям.

Методико-дидактическое обеспечение программы

Реализация программы дает обучающимся возможность изучить волонтерское движение.

Для реализации программы могут быть использованы следующие методы обучения:

- поисково-исследовательский метод;
- метод самореализации через различные творческие дела и конкурсы;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Дидактический материал.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала можно использовать: наглядные пособия (фото-видеоматериал), рисунки и иллюстрации, определители, энциклопедии, коллекции.

В качестве форм подведения итогов допускается участие в проектных конкурсах и мероприятиях в волонтерской деятельности.

Календарно – тематический план

Дата	Название раздела, подраздела, темы	Цель занятия	Содержание темы занятия	Форма проведения занятий, контроля	Кол-во часов
24.10.2025	Вводное занятие: Что такое Экология?	Знакомство детей с целями и задачами занятия, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология.		групповое	1
24.10.2025	Фенологические наблюдения осенью.			групповое	1
27.10.2025	Экологические связи неживой и живой природы			групповое	1
27.10.2025	Экологические связи неживой и живой природы			групповое	1
28.10.2025	Солнце, Луна, звезды – источники света			групповое	1
28.10.2025	Вода и жизнь			групповое	1
29.10.2025	Вода в моем доме и в природе	Научить устанавливать взаимосвязи между объектами живой и неживой природы, показать, что ни одна составляющая часть природы не может существовать по отдельности.		групповое	1
29.10.2025	Стихи, рассказы о воде в природе			групповое	1
03.11.2025	Вода в жизни растений и животных			групповое	1
03.11.2025	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»			групповое	1
04.11.2025	Почвы. Охрана почв			групповое	1
		Экология — наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома — планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.			

04.11.2 025	Растения рядом	Прогулка. Наблюдение за осенними изменениями в природе.	групповое	1
05.11.2 025	Дикорастущие растения луга, водоёма, леса		групповое	1
05.11.2 025	Практическое занятие «Растения луга и леса»		групповое	1
10.11.2 025	Съедобные грибы		групповое	1
10.11.2 025	Несъедобные грибы.		групповое	1
11.11.2 025	Микроскопические организмы		групповое	1
11.11.2 025	Мой дом		групповое	1
12.11.2 025	Дом, где мы живем		групповое	1
12.11.2 025	Практическое занятие «Уборка школьного двора»		групповое	1
17.11.2 025	Деревья твоего двора		групповое	1
17.11.2 025	Птицы нашего двора		групповое	1
18.11.2 025	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		групповое	1
18.11.2 025	Моя семья		групповое	1
19.11.2 025	Соседи-жильцы		групповое	1
19.11.2 025	Мой класс		групповое	1
24.11.2 025	Практическое занятие «Создание		групповое	1

	уют в классной и игровой комнатах»				
24.11.2 025	Дом моей мечты			групповое	1
25.11.2 025	Рассказы, стихи о семье			групповое	1
25.11.2 025	Комнатные растения в квартире, в классе			групповое	1
26.11.2 025	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»			групповое	1
26.11.2 025	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»			групповое	1
01.12.2 025	Гигиена класса			групповое	1
01.12.2 025	Практическое занятие «Гигиена класса»			групповое	1
02.12.2 025	Бытовые приборы в квартире			групповое	1
02.12.2 025	Экскурсия в школьную кухню			групповое	1
03.12.2 025	Наша одежда и обувь			групповое	1
03.12.2 025	Русская народная одежда			групповое	1
08.12.2 025	Практическое занятие «Русская национальная одежда»			групповое	1
08.12.2 025	Вода в моем доме и в природе			групповое	1

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (*лес, птичник, водоем*). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: о самых маленьких (*колибри*); самых крупных (*страус, пингвин, индюк*); самых быстрых и т. д. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

09.12.2 025	Стихи, рассказы о воде в природе			групповое	1
09.12.2 025	Вода в жизни растений и животных.			групповое	1
10.12.2 025	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.			групповое	1
10.12.2 025	Солнце, Луна, звезды – источники света			групповое	1
15.12.2 025	Светлюбивые и теплолюбивые комнатные растения			групповое	1
15.12.2 025	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света			групповое	1
16.12.2 025	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	Закрепить свойства воздуха; Продолжить развивать логическое мышление; Дать элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.		групповое	1
16.12.2 025	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними			групповое	1
17.12.2 025	Воздух и здоровье человека			групповое	1
17.12.2 025	Практическое занятие «Уборка в классе»			групповое	1
22.12.2 025	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля			групповое	1
22.12.2 025	Мир вокруг.			групповое	1
23.12.2 025	Экология и мы.			групповое	1

23.12.2025	Экология и мы	Закрепить понятия «кислород» и «углекислый газ» и источники их возникновения.		
24.12.2025	Экология и мы.	Довести до понимания учащихся, что это только люди загрязняют воздух своими действиями, а в природе он чистый.	групповое	1
24.12.2025	Место человека в мире природы.		групповое	1
29.12.2025	Место человека в мире природы.		групповое	1
29.12.2025	Зимой в лесу		групповое	1
30.12.2025	Неживая природа		групповое	1
30.12.2025	Солнце – источник тепла и света		групповое	1
31.12.2025	Вода, её признаки и свойства		групповое	1
31.12.2025	Берегите воду!	Отметить, как дети могут предохранить воздух от загрязнения.	групповое	1
12.01.2026	Почва – святыня наша.	Воспитывать бережное отношение к окружающей действительности, способствовать воспитанию экологической культуры.	групповое	1
12.01.2026	Состав и свойства почвы	Оборудование: стакан, мяч, воздушный шарик, освежитель воздуха	групповое	1
13.01.2026	Погода. Климат.		групповое	1
13.01.2026	Предсказание погоды по народным приметам		групповое	1
14.01.2026	Почему нельзя..?		групповое	1
14.01.2026	Диалоги с неживой природой		групповое	1
19.01.2026	Практикум «Хлебные крошки»		групповое	1
19.01.2026	Кто улетает, а кто остаётся		групповое	1

20.01.2 026	Экологические связи неживой и живой природы		групповое	1
20.01.2 026	Вода и жизнь		групповое	1
21.01.2 026	Растения рядом		групповое	1
21.01.2 026	Комнатные растения		групповое	1
26.01.2 026	Размножение комнатных растений		групповое	1
26.01.2 026	Дикорастущие растения луга, водоема и леса		групповое	1
27.01.2 026	Практическое занятие «Растения луга и леса»		групповое	1
27.01.2 026	Съедобные грибы		групповое	1
28.01.2 026	Несъедобные грибы		групповое	1
28.01.2 026	Микроскопические грибы		групповое	1
02. 02.2026	Сельскохозяйственные машины и орудия		групповое	1
02. 02.2026	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке		групповое	1
03. 02.2026	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке		групповое	1
03. 02.2026	Времена года на Земле		групповое	1
04. 02.2026	Наблюдения за сезонными изменениями в		групповое	1

	неживой и живой природе				
04. 02.2026	Изменения окружающей среды			групповое	1
09. 02.2026	Практическое занятие			групповое	1
09. 02.2026	Условия жизни растений			групповое	1
10. 02.2026	Разнообразие животных, условия их жизни			групповое	1
10. 02.2026	Динозавры – вымерший вид животных			групповое	1
11. 02.2026	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	Познакомить со свойством воздуха, рассказать, какую роль он играет для человека, как можно использовать его для закаливания; развивать речь, мышление, память, внимание; воспитывать любознательность. Следить за питанием — рацион должен быть разнообразным и сбалансированным, еда с хозяйского стола не подходит. Регулярно показывать ветеринару — специалист определяет график прививок, назначает лечение при воспалениях или обильном слезотечении. Обустраивать уютный уголок с лежанкой, игрушками, местом для уединения — это обеспечит питомцу чувство безопасности. Обеспечивать физическую активность — весёлые игры и прогулки на свежем воздухе укрепляют эмоциональную связь между хозяином		групповое	1
11. 02.2026	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»			групповое	1
16. 02.2026	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений			групповое	1
16. 02.2026	Реки и озера			групповое	1
17. 02.2026	Получение кислорода под водой			групповое	1
17. 02.2026	Пресноводные животные и растения			групповое	1
18. 02.2026	Жизнь у рек и озер			групповое	1
18. 02.2026	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»			групповое	1

23. 02.2026	Околоводные птицы	и питомцем, способствуют его гармоничному развитию.	групповое	1
23. 02.2026	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»		групповое	1
24. 02.2026	Акция « Сохраним первоцвет!»		групповое	1
24. 02.2026	Жизнь среди людей		групповое	1
25. 02.2026	Ролевая игра «Это все кошки»		групповое	1
25. 02.2026	Домашние животные		групповое	1
02. 03.2026	Викторина «Собаки – наши друзья»		групповое	1
02. 03.2026	Уход за домашними животными		групповое	1
03. 03.2026	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».		групповое	1
03. 03.2026	Люди и паразиты		групповое	1
04. 03.2026	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями		групповое	1
04. 03.2026	Почва		групповое	1
09. 03.2026	Семена овощных и декоративных культур		групповое	1
09. 03.2026	Заботы хлебороба весной		групповое	1
10. 03.2026	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений		групповое	1
10. 03.2026	Подготовка почвы на пришкольном участке		групповое	1

11. 03.2026	Высадка рассады на участке. Составление графика полива			групповое	1
11. 03.2026	Декоративные растения			групповое	1
16. 03.2026	Заяц - «Длинное ухо»			групповое	1
16.03.2 026	Лисица. «Лиса Патрикеевна»			групповое	1
17.03.2 026	Серый хищник – волк Хозяин леса – медведь			групповое	1
17.03.2 026	Любознательный зверёк –белка			групповое	1
18.03.2 026	Куница - охотник на белок			групповое	1
18.03.2 026	Лесной красавец – лось			групповое	1
23.03.2 026	Сердитый недотрога- ёж			групповое	1
23.03.2 026	Подземный житель – крот			групповое	1
24.03.2 026	Всеядное животное — барсук			групповое	1
24.03.2 026	Бобр-строитель			групповое	1

25.03.2 026	Запасливый бурундук	Расширять и уточнять знания о жизни диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Например: учить узнавать и называть животных и их детёнышей; falenki.ru lurok.ru знакомить с особенностями жилищ животных (логово, берлога, нора, дупло); moluch.ru учить классифицировать животных по особенностям внешнего вида, по способу питания (хищные, травоядные).	групповое	1
25.03.2 026	Кабан - дикий родственник домашней свиньи		групповое	1
30.03.2 026	Мышка-норушка		групповое	1
30.03.2 026	Рысь - родственник кошки		групповое	1
31.03.2 026	Соболь - «дорогой» зверёк		групповое	1
31.03.2 026	Тигр - самая большая кошка на Земле		групповое	1
01.04.2 026	Косуля - самый маленький европейский олень		групповое	1
01.04.2 026	Обобщающие занятия о диких животных «Знай животных своего края»		групповое	1
06.04.2 026	Воробей - самая распространённая птица на Земле		групповое	1
06.04.2 026	Ворона - «интеллектуальная» птица		групповое	1
07.04.2 026	Ворон - красивая, умная птица		групповое	1
07.04.2 026	Сорока-белобока-«лесная сплетница»		групповое	1
08.04.2 026	«Лесной доктор» - дятел		групповое	1
08.04.2 026	Соловей - «великий маэстро»		групповое	1
13.04.2 026	Галка - городская птица		групповое	1

13.04.2 026	Загадочная птица - кукушка		групповое	1
14.04.2 026	«Пернатая кошка» - сова		групповое	1
14.04.2 026	Любимая птица – снегирь		групповое	1
15.04.2 026	«Сестрицы-синицы»-самые полезные птички России		групповое	1
15.04.2 026	Наш добрый сосед - скворец		групповое	1
20.04.2 026	«Золотая птица» — иволга		групповое	1
20.04.2 026	Обобщающее занятие о птицах		групповое	1
21.04.2 026	Динозавры – вымерший вид животных		групповое	1
21.04.2 026	Разнообразие животных, условия их жизни		групповое	1
22.04.2 026	Человек и лечебные травы		групповое	1
22.04.2 026	Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена».		групповое	1
27.04.2 026	Воздух и здоровье человека		групповое	1
27.04.2 026	Диспуты на темы: «Что значит здоровый образ жизни – как мы его понимаем»		групповое	1
28.04.2 026	В здоровом теле здоровый дух. Секреты русской бани.	Лечение заболеваний — травы могут выступать как самостоятельный или дополнительный метод лечения. Например, при хронических заболеваниях, особенно в период ремиссии, фитотерапия может применяться как единственный метод. Поддерживающее лечение — травы могут использоваться для повышения защитных сил организма, усиления эффекта основных лекарственных средств и уменьшения их побочного действия. Профилактика — лекарственные растения могут применяться на стадии профилактики и при лёгких начальных формах заболеваний.	групповое	1
28.04.2 026	Акселерация – явление века		групповое	1

29.04.2 026	Некоторые приёмы ухода за своим телом. Поговорим о моде, косметике и гигиене.			групповое	1
29.04.2 026	Некоторые приёмы ухода за своим телом. Поговорим о моде, косметике и гигиене.			групповое	1
04.05.2 026	Приятного аппетита! Проблемы питания, модифицированные продукты. Генная инженерия плюсы и минусы.			групповое	1
04.05.2 026	«Будем беречь и охранять природу»			групповое	1
05.05.2 026	Диспуты на темы: «Что значит здоровый образ жизни – как мы его понимаем»			групповое	1
05.05.2 026	Диспуты на темы: «Что значит здоровый образ жизни – как мы его понимаем»				1
06.05.2 026	В здоровом теле здоровый дух. Секреты русской бани.				1
06.05.2 026	«Знатоки природы»			групповое	1
11.05.2 026	Экологические проблемы современной цивилизации			групповое	1

11.05.2 026	Цивилизация - начало борьбы с природой				1
12.05 .2026	Основные экологические проблемы				
12.05 .2026	Цивилизация - начало борьбы с природой			групповое	1
13.05. 2026	Основные экологические проблемы Магаданского района.			групповое	1
13.05. 2026	Основные экологические проблемы Магаданского района.			групповое	1
18.05. 2026	«Солнце – большая звезда»			групповое	1
18.05. 2026	« Красная книга – сигнал опасности»			групповое	1
19.05. 2026	«Комнатные растения-спутники нашей жизни»			групповое	1
19.05. 2026	« Красная книга – сигнал опасности»			групповое	1
20.05. 2026	« Пищевые цепочки в лесу»			групповое	1
20.05. 2026	«Весенний пейзаж»			групповое	1
25.05. 2026	«Здравствуй, лето!»			групповое	1
25.05. 2026	«Здравствуй, лето!»			групповое	1

	ИТОГО:	Теория	35	Всего	180
		Практика	145		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебная литература для обучающихся:

1. Алексеев С. В., Экология: Учебное пособие для учащихся 3 классов СПб: СММО Пресс, 2001.
2. Анастасова Л. П. и др., Человек и окружающая среда: учебник для дифференцированного обучения 4 класс, М: Просвещение 1997.
3. Алексеев С. В., Экология: Учебное пособие для учащихся начальной школы
4. Алексеев С. В. и др., Практикум по экологии: Учебное пособие, М: АО МДС, 1996.
5. Ашихмина Т. Я., Школьный экологический мониторинг: учебное методическое пособие, М: АГАР, 2000.
6. Ермаков Л. Н. Чубыкина Н. Л., Экология: учебное пособие для 3-4 классов, Новосибирск: Книжица, 1996.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКУМЫ:

14. Алексеев С. В. и др., Практикум по экологии: Учебное пособие, М: АО МДС, 1996.
15. Ашихмина Т. Я., Школьный экологический мониторинг: учебное методическое пособие, М: АГАР, 2000.

Научно – методическая литература для педагога:

1. Акимовский И.А. Мир животных. Млекопитающие, - М.: Мысль, 1994.
2. Акимовский И.А. Мир животных. Птицы, - М.: Мысль, 1994.
3. Алексеев В.А., 300 вопросов и ответов по экологии., Ярославль: Академия развития, 1998.
5. Бачкарева Н.Ф., Система экологического образования и воспитания учащихся, Калуга: ИПКУ, 1996.
6. Бобылева Л.Д., Повышение эффективности экологического воспитания, Биология в школе №3 – М., 1996.
7. Браус Дж., Вуд Д., Советы учителям: стратегии экологического воспитания, которые работают, Новосибирск: ИСАР – СИБИРЬ, 1999.
8. Брем А.Э. Жизнь животных. В трех томах, - М.: Тера, 1992.
9. Брил Д.И., Идеи и советы по организации экологического образования, Вестник Ас Эко №3 – Обнинск, 1995.
10. Вагнер Ф.Х. Живой мир пустынь, С - П.: Гидрометеиздат, 1994.
11. Васильков В.А. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизнедеятельности учащихся, практико – ориентированная монография, Ханты –Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 20003.
12. Гин А.А., Приемы педагогической техники., Москва: Вита – Пресс, 2001.

13. Гребенок Г.Н., и др., Экология для младших школьников: Учено – методическое пособие для учителя, Тюмень: ИПОС СО РАН, 1999.
14. Дерябо С.Д., Ясвин В.А., Экологическая педагогика и психология, Москва: Новая Школа, 1996.
15. Ермаков Л.Н. и др., Играя, обучаемся. Сборник материалов по экологическому просвещению и образованию., Новосибирск: ИСАР – СИБИРЬ, 1999.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Диагностика таксономических исследований ЗОЖ

Основные категории целей	Примеры обобщенных типов целей
1. Знание Определение понятия «Здоровье». Знание различий индивидуального (собственного) и общественного (других людей) здоровья. Знание причин и следствий образа жизни человека. Осознание необходимости соблюдения режима дня и занятий утренней гимнастикой. Знание правил личной гигиены и культуры питания. Знание понятия «Стресс». Осознание здоровья первой жизненной необходимостью.	Дети, отдыхающие в оздоровительном лагере/площадке Дают определение. Признают важность собственного здоровья других людей. Стремление к ЗОЖ. Учатся соблюдать режим дня и выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики. Знают правила личной гигиены и культуры питания. Объясняют на уровне осознания. Осмысливают роль здоровья в своей жизни.
2. Понимание Понимание здорового образа жизни и его роли в общественном здоровье. Понимание ценности здоровья. Понимание ситуации успеха и удовлетворенности.	Дети, отдыхающие в оздоровительном лагере/площадке Выполняют правила культуры питания, движений, закаливания, гигиенических норм. Здоровье зависит от них самих.
3. Применение	Дети, отдыхающие в оздоровительном лагере/площадке

Умение использовать знания разумности режима.	Соблюдают четкий режим труда и отдыха, нормальный сон 7-8 часов.
Умение использовать знания о ЗОЖ. Умение отказаться от вредных привычек. Умение закаляться воздухом, водой, солнцем. Умение контролировать свои эмоции. Умение ставить перед собой цель и достигать её.	Ежедневная двигательная активность. Рациональное питание. Отказ от вредных привычек (курение, алкоголь и др.). Закаливание. Ищут способ выхода из стрессового состояния. Отстаивают своё мнение
4. Анализ	Дети, отдыхающие в оздоровительном лагере/площадке
Обсуждение результатов совместной работы. Обсуждение ситуаций.	Принимают решения. Стараются найти выход из конфликтных ситуаций.
5. Синтез	Дети, отдыхающие в лагере
Умение создавать атмосферу взаимопонимания.	Составляют комфортные условия. Объединяются в микро группы и пишут творческие сочинения по формированию ЗОЖ.
6. Оценка	Дети, отдыхающие в лагере
Способность оценивать своё здоровье и образ жизни. Способность оценивать своё поведение в конкретной ситуации.	Участвуют в мероприятиях «ЗОЖ и моё здоровье». Отстаивают мнение по решаемой проблеме.

ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ ПОСЕЩАЮЩИХ ЗАНЯТИЯ ОТСЛЕЖИВАЕТСЯ ПО ТЕСТУ ЛЮЩЕРА

Тест Люшера (сокращенный вариант, состоящий из 8 цветов).

В основе теста лежит теоретическое предположение о существовании тесной ассоциативной связи между цветами и состоянием человека, отражающим способы его существования в окружающем мире. Цвет дает информацию об актуальном состоянии человека.

Интерпретация цветов теста Люшера

ОСНОВНЫЕ ЦВЕТА связаны с основными и наиболее продуктивными способами адаптации человека к миру:

Красный – символизирует состояние «экстраветрированной активности», потребность в достижении и доминировании; восторженное, радостное настроение, символизирует волевое усилие, активность и в тоже время агрессивность, возбужденность, наступательность.

Желтый – символизирует состояние «экстравертированной пассивности», динамическое равновесие с миром, подвижное мироприятие, отсутствие напряженности, характеризующиеся эмоциональным фоном радости, надежд, оптимизма; светлое приятное настроение, символизирует активность, устойчивое эмоциональное состояние, веселость, стремление к общению, активность.

Зеленый – символизирует состояние автономности, самооценности, «интерпретированной активности», направленного на достижения высокого статуса и связанной с напряженностью воли, целеустремленность, потребность в общении; спокойное, ровное настроение, символизирует чувство уверенности, настойчивости, иногда упрямства.

Синий – символизирует состояние «интровертированной пассивности», статичного равновесия миром: покой, устойчивые ценности, отношения; грустное, печальное настроение, при устойчивом эмоциональном состоянии символизирует спокойствие и удовлетворенность, при неустойчивом – возможно проявление пассивности, тревожности, уход в себя.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦВЕТА символизируют негативные тенденции, тревожность, стресс, переживания страха, огорчения, связаны с менее продуктивными состояниями и способами адаптации.

Фиолетовый – тревожное, тоскливое эмоциональное состояние; символизирует игнорирование реальности, нежелание воспринимать ситуацию таковой какая она есть, и как следствие – уход в мир фантазии, воображения, такое эмоциональное состояние носит компенсаторный характер, для нормального функционирования психики; реальная жизнь, как правило, не является для него актуальной.

Коричневый – тревожное состояние, фрустрированность сложившейся ситуации, выбор коричневого цвета символизирует потребность в отдыхе, расслаблении и безопасности, избегание ситуаций дискомфорта; возможно проявление упрямства в сочетании с обидчивостью, эмоциональным напряжением.

Серый – символизирует равнодушие, осторожность, сдержанность в социальных контактах, игнорирование реальности.

Черный – полный упадок сил, уныние, символизирует негативное эмоциональное состояние, переживание страха, стресса; неустойчивое эмоциональное состояние. Раздражительность, неуступчивость, повышенная конфликтность.

Подготовка к проведению диагностического теста

Сокращенный вариант цветового теста Люшера состоит из восьми карточек с матовыми поверхностями определенных цветов: темно-синий; густо-зеленый; красно-оранжевый; ярко-желтый; малиново-фиолетовый; светло-коричневый; черный; светло-серый.

Размер карточек 5*7 см. цветные карточки наклеиваются на белый лист формата А3 в случайном порядке. Необходимо подготовить экран настроения (на ватмане).

Процедура проведения диагностического текста.

Тест проводится на протяжении всего учебного года. Дети и родители на каждом занятии могут заполнить экран своего настроения. Тест проводится при хорошем освещении (желательно дневной свет). Цель исследования и интерпретация цветов детям не сообщаются.

Детям даётся следующая инструкция: покажите наиболее приятный вам сейчас цвет.

Выберите только один цвет. Постарайтесь не связывать его с любимым цветом. Просто наиболее симпатичный Вам цвет сам по себе.

Способы заполнения «Экрана настроения»:

1. Напротив своей фамилии каждый день ребенок или взрослый закрашивает квадратик (графу) соответствующего дня смены. Этот вариант имеет один очень большой минус: ребенок видит, как закрашивают другие, и может выбирать цвет по аналогии, поступая по принципу «Я как все», выбирая тот цвет, который преобладает в группе.

2. Каждый цвет имеет свой номерной знак и вместо того, чтобы закрашивать, дети ставят ту цифру, которая соответствует выбранному цвету. В данном варианте заполнения «Экрана настроения» ребенок визуально не может ориентироваться на преобладающий в отряде цвет.

Экран настроения заполняется перед началом или после занятия, т.к. во время занятия царит особая атмосфера и по результатам данной диагностики можно судить о том, какой психологический климат преобладает в коллективе.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты заносятся в бланк:

№	Цвет	Номера занятий													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Темно-синий														
2	Желтый														
3	Красно-оранжевый														
4	Зеленый														
5	Малиново-фиолетовый														
6	Светло-коричневый														
7	Черный														

8	Серый														
Количество человек в группе															

Соответственно с ребенком, который выбирает негативные оттенки, проводится дополнительная диагностика с использованием цветового теста Люшера или теста цветового отношения Эткинда.

Оценочные тесты и анкеты для определения отношения детей и их родителей к ценности здоровья и здорового образа жизни (Гребенок Г.Н. – анкета; Васильков В.А. – тест).

ТЕСТ КУДА ТЫ ИДЕШЬ?

Перед тобой тест. Ответив на все вопросы и подсчитав все очки, ты узнаешь, что тебя ждет в будущем: здоровая долгая жизнь или вечные хвори и хождения по аптекам.

Тест рассчитан на девочек и мальчиков от 6 до 15 лет.

- Как часто ты моешь руки?
 - около 20 раз в день – 0
 - только перед едой и после туалета – 5
 - когда сильно в чем-нибудь испачкаюсь – 20
- Сколько раз ты чистишь зубы?
 - 2 раза (утром и вечером) – 0
 - 1 раз – 5
 - вообще не чищу – 15
- Как часто ты моешь ноги?
 - Каждый вечер перед сном – 0
 - Когда заставит мама – 10
 - Только когда купаюсь целиком – 20
- Как часто ты делаешь зарядку?
 - Ежедневно – 0
 - Когда заставят родители – 15
 - Никогда – 25
- Как часто ты простужаешься?
 - 1 раз в два года – 0
 - 1 раз в год – 5
 - несколько раз в год – 15
- Как часто ты ешь сладости?
 - По праздникам и воскресеньям – 0
 - Почти каждый день – 20
 - Когда и сколько захочу – 30
- Как часто ты плачешь?
 - Не могу вспомнить, когда это было в последний раз – 0
 - Пару раз в неделю – 15
 - Почти каждый день – 25
- Отчего ты плачешь?

- a) От боли – 0
 - b) От обиды – 10
 - c) От злости – 20
9. Сколько ты гуляешь?
- a) Ежедневно от 1,5 до 2 часов – 0
 - b) Ежедневно, но меньше часа – 10
 - c) Иногда по выходным – 20
10. Когда ты ложишься спать?
- a) В 21-21,5 часа – 0
 - b) После 22 часов – 10
 - c) После 24 часов – 35
11. Соответствует ли твой вес росту и возрасту?
- a) Соответствует или чуть меньше – 0
 - b) Немного больше – 10
 - c) Значительно превышает норму – 30
12. Сколько времени ты проводишь у телевизора?
- a) Не больше 1,5 часа, часто с перерывом – 0
 - b) Больше трех часов – 10
 - c) Смотрю все, что нравится, и сколько хочется – 30
13. Сколько времени ты тратишь на уроки?
- a) Около 1,5 часов – 0
 - b) Почти два часа – 15
 - c) Больше трех часов – 30
14. Можешь ли ты взбежать на пятый этаж?
- a) С легкостью – 0
 - b) Под конец устаю – 15
 - c) С трудом и одышкой – 25
15. Ходишь ли ты в спортивную секцию или танцевальный кружок?
- a) Да – 0
 - b) Нет – 15

Результаты теста:

0-20 очков – ты в полном порядке!

20-70 очков – у тебя уже появились не самые «хорошие», вредные для здоровья привычки, но с ними пока нетрудно бороться.

70-110 очков – ты твердо стоишь на пути разрушения своего здоровья. Сворачивай скорее!

110 и больше – можешь даже не считать! Как, ты еще не развалился? Начинай борьбу за здоровье сию же секунду!

ТЕСТ «Я И МОЁ ЗДОРОВЬЕ»

Уважаемые ребята!

Просим вас ответить на следующие вопросы:

1. Проранжируйте Ваши жизненные ценности:

- a. Образование
- b. Интересная работа
- c. Хорошая семья
- d. Крепкое здоровье
- e. Собственная квартира
- f. Приличная заработная плата
- g. Автомашина
- h. Понимающие друзья

2. Считаете ли вы себя здоровым человеком? (Да. Нет.)

3. Какие факторы очень негативно влияют на ваше состояние здоровья в школе и дома?

4. Занимаетесь ли Вы укреплением своего здоровья и каким образом? (Подчеркните) Да, Нет.

4.1 Занимаетесь ли вы утренней зарядкой

4.2 Закаляюсь

4.3 Занимаюсь в спортивной секции

4.4 Бегаю

4.5 Хожу на лыжах в свободное время

4.6 Много хожу пешком

4.7 Рационально питаюсь

4.8 Не курю

4.9 Рациональный режим дня

4.10 Хорошие взаимоотношения с педагогами

4.11 Хорошее взаимопонимание с родителями

4.12 Не имею тяги к алкоголю

4.13 Ваш любимый вид спорта

4.14 Другие виды укрепления здоровья

5. Ваше отношение к своему здоровью (Подчеркните).

5.1 Надеюсь на медицину

5.2 Всё в руках Бога

5.3 Моё здоровье в моих руках

6. Что вы выписываете из периодической печати по здоровью? Какую интересную литературу по здоровью Вы читали в последнее время?

Дата _____

Ваш возраст _____

ВЕРБАЛЬНО - АССОЦИАТИВНАЯ МЕТОДИКА ЯСВИНА В. А. И ДЕРЯБО С. Д.

Методика диагностирования направлена на исследование типа доминирующей установки личности ребёнка в отношении с природой. Отслеживание идёт по четырём категориям:

К – эстетическая установка (природа воспринимается как объект красоты);

И – когнитивная установка (природа воспринимается как объект изучения);

О – этическая установка (природа воспринимается как объект охраны);

П – прагматическая установка (природа воспринимается как объект пользы).

по выявлению уровня осознанности приобретения экологических знаний и эковоспитанности.

1. Считайте ли вы себя экологически грамотным человеком?
2. Обязательно ли изучение экологии?
3. Нужны ли вам экологические знания?
4. Нравятся ли вам экологизированные уроки?
5. Нравится ли вам изучать предмет экология?
6. Удовлетворены ли вы получаемыми в школе экологическими знаниями?
7. Нужны ли практические работы и экскурсии для получения экологических знаний?
8. С удовольствием ли вы готовите информационные экологические сообщения (экспресс – минутки)?
9. Чувствуете ли вы ответственность перед природой?
10. Можете ли вы сделать что-то для сохранения природы?
11. Зависит ли человек от природы?
12. Зависит ли природа от человека?
13. Имеют ли экологические знания практическую направленность?
14. Нравится ли вашим родителям, то, что вы изучаете экологию?
15. Нужны ли вам проводимые экологические акции, марафоны, конкурсы, вечера?
16. На ваш взгляд, каких людей больше:
 - а) С высоким уровнем экологической культуры?
 - б) С низким уровнем экологической культуры?

ОПРОСНИК ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОТНОШЕНИЯ ЖИТЕЛЕЙ ИГРИМА К ЭКОЛОГИЧЕСКИМ ПРОБЛЕМАМ

1. Кто виноват в том, что в природе нарушаются связи и возникают экологические проблемы?

2. Какие местные экологические проблемы вы знаете?
3. Влияет ли, по вашему мнению вырубка леса на состояние окружающей среды в посёлке?
4. Касается ли лично вас экологическая проблема экваториального леса?
5. Считаете ли вы, что вносите «свой вклад» в экологические проблемы?
6. Как вы думаете, взаимосвязаны ли экологические проблемы? (Если вы ответили «нет» – вопрос №7 пропустить)
7. Как экологические проблемы влияют друг на друга, как «взаимодействуют» между собой?
8. Какая из экологических проблем должна быть разрешена в первую очередь?
9. Как вы думаете, оказывают ли экологические проблемы влияние на посёлок?

ОПРОС ПО ИЗУЧЕНИЮ ОТНОШЕНИЯ ЖИТЕЛЕЙ СЕЙМЧАНА К ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ, БЛАГОУСТРОЙСТВУ ПОСЁЛКА

1. По вашему мнению, достаточно ли чист и ухожен посёлок Сеймчан?

2. Что бы предложили сделать для улучшения состояния окружающей среды и благоустройства посёлка?
3. Какой вы хотели бы видеть зону отдыха в Сеймчан?
4. Как вы думаете, нужны ли парки в Сеймчан?
5. Знаете ли вы название и происхождение древесно-кустарниковой и другой растительности в п. Сеймчан?
6. Вы являлись очевидцем того, как ломают ветки деревьев, бросают мусор, разводят костры?
7. Может ли по вашему мнению лесной массив сам восстанавливаться или необходимы специальные меры для его поддержания?
8. Существует ли у вас нравственные установки по правилам поведения в природе?