

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»



Принято решением педсовета  
Протокол № 02  
от «22» ноября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКУ ДО ЦДОД  
*И.А. Сирик*  
И.А. Сирик  
«22» ноября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Юный патриот»

*Направленность программы: социально-гуманитарная*

*Тип программы: модифицированная*

*Уровень: ознакомительный*

**Возраст обучающихся: 7-13 лет**

**Срок реализации: 6 месяцев**

**Автор-составитель:**  
**Подкарытов Иван Александрович**  
педагог дополнительного образования

### Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная программа «Юный патриот» имеет социально-гуманитарную направленность.

Патриотическое воспитание имеет особую значимость в системе воспитания подрастающего поколения и является одним из важнейших задач нашего общества. Об этом много уже сказано и по-прежнему говорится в средствах массовой информации, в разнообразных методических изданиях. Сейчас мы наблюдаем возрождение былых традиций, которые были заложены в те времена, когда мы все проживали в едином советском пространстве.

Основной целью патриотического воспитания является формирование социальных и личностных качеств человека и наиболее полной их реализации на благо общества, для воспитания гражданина, патриота своей Родины. В связи с этим возникает потребность в разработке общеобразовательной программы объединения дополнительного образования детей социально - гуманитарной направленности «Юный патриот».

#### **Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

- с положениями Конституции Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ (редакция от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнением, вступившем в силу с 01.06.2021г.).
- Федеральный закон от 31.07.2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
- федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности:
- Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 1-ФКЗ (ред. от 12.03.2014) "О Государственном флаге Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2014).
- ФКЗ №2 «О государственном гербе Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года;
- ФКЗ №3 «О государственном гимне Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года;
- ФЗ № 390 «О безопасности» от 28 декабря 2010 года;
- ФЗ № 69 «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 года;
- ФЗ № 28 «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 года;
- ФЗ № 35 «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года;
- ФЗ №61 «Об обороне» от 31 мая 1996 года;
- ФЗ №58 «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 года;
- ФЗ №98 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28 июня 1995 года;
- ФЗ №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года;
- ФЗ №32 «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13 марта 1995 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242).
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.4.3648-20 (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).
- Устав МКУ ДО «Центр дополнительного образования детей».

#### **Аннотация**

Воспитание патриота страны – одно из главных условий национального возрождения. Программа направлена на формирование в молодежи таких качеств, как гражданственность, уважение к правам и свободам человека, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании в РФ». Необходимо использовать все возможные средства для воспитания у обучающихся общей культуры, верности духовным традициям.

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

В настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители обучающихся. О чём свидетельствует и социальный заказ родителей при выборе направлений кружковой деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры. Поэтому совместные усилия Центра дополнительного образования и семьи должны быть направлены на формирование у детей младшего школьного возраста нравственных качеств, навыков, умений, необходимых человеку, чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своей страны. Дети должны гордиться своей страной, её достижениями. Должны брать пример с тех, кто прославляет свою страну. Воспитывать на традициях, которые всегда были присущи нашей стране. Быть верными своей Родине и при необходимости стать на её защиту. Сегодня быть патриотом означает не только гордиться флагом и гербом страны, нашими достижениями в области экономики, политики, спорта и культуры, но и на деле, своими поступками доказывать заинтересовывать в том, чтобы наша страна процветала. Становится очевидным, что решение важных вопросов и актуальных проблем в нашей стране будет зависеть от уровня сформированности нравственных качеств подрастающего поколения. Поэтому разработанная программа направлена на вовлечение обучающихся в активную деятельность: участие детей в социально – значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение местных, общественных проблем. Патриотическое воспитание несёт в себе любовь и уважение к другим людям. Преподавание прав человека – это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников. Изучение прав человека неразрывно связано с изучением общества и человека в нем, самосознанием и самоопределением.

**Новизна программы** заключается в самом содержании, в стремлении изучать проблему патриотического воспитания углубленно, расширенно, с использованием современных интерактивных методов и форм обучения и воспитания (индивидуальные и групповые проекты, публикации, исследовательская деятельность, серии презентаций, ролевые игры). Программа призвана воспитывать чувство патриотизма у детей на основе личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Воспитывать патриотические чувства через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что проблема военно-патриотического воспитания обучающихся выносятся на верхние планки государственными органами власти, создаются различные программы по этому роду деятельности, также в связи с тем, что современная молодежь очень далека от элементарных проявлений патриотизма, разрушается сознание гражданственности и любви к Отечеству.

В настоящее время в системе дополнительного образования детей сложились определенные направления и формы социальной адаптации обучающихся, среди которых – подготовка подростка к выполнению обязанностей защитника Отечества.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что занятия направлены на повышение уровня военно-патриотического воспитания, она должна оказать воздействие на взгляды и мнения обучающихся и развитие их творческой деятельности.

**Особенностью** данной программы от существующих заключается в том, что она направлена на реализацию широкого спектра направлений деятельности (знания истории своего родного края, основы государства, семья и семейные ценности, знание ВОВ, школа как основа патриотизма), объединенных общей целью и задачами.

**Цель программы** - социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции детей в процессе интеллектуального, духовно-нравственного развития, подготовка их к защите Отечества.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

**Обучающие задачи:**

Усвоение знаний:

- об исторических и культурных ценностях;
- о влиянии исторического прошлого на современную безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе военно-патриотического воспитания граждан.

**Воспитательные задачи:**

Воспитание готовности к выполнению своего конституционного и воинского долга.

**Развивающие задачи:**

1. Развитие личностных и духовных качеств, соответствующих высокому уровню гражданственности;
2. Формирование и развитие чувства преданности своему Отечеству;
3. Развитие умений:
  - анализировать специальную информацию, получаемую из различных источников;

- принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса подростков к военному искусству, физической силе и красоте, мужеству и стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

В реализации программы участвуют **дети в возрасте от 7 до 11**. Срок обучения 1 год.

Набор на обучение производится при:

- наличии у ребенка желания к занятиям;
- отсутствию противопоказаний.

**Формы занятий:** групповая, малыми группами (по звеньям), индивидуальная.

В объединении по патриотическому воспитанию используются такие **инновационные образовательные технологии**, как:

- коллективно-творческие дела;
- педагогика сотрудничества;
- технологии проблемного обучения;
- проектная деятельность;
- тематические акции совместно с ИКТ (информационно коммуникационными технологиями).

Эти педагогические технологии реализуются через системно - деятельный подход в воспитании, который предполагает использовать в образовательном процессе активные формы деятельности обучающихся. Такие формы могут способствовать решению задач, направленных на патриотическое воспитание.

**Коллективно-творческие дела патриотической направленности.**

Ключевой задачей современного российского общего образования является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Коллективная творческая деятельность в объединении может стать одним из способов решения этой задачи.

В процессе коллективной творческой деятельности решаются следующие задачи:

- воспитание нравственно-патриотических чувств, любви к Родине, воспитание патриотизма, чувства гордости за героическое прошлое нашего народа и чувство благодарности к мужеству защитников земли русской;
- развитие уважения к истории своего Отечества, к людям, вставшим на защиту родного края;
- формирование чувства уважения к другим народам и их традициям.

Педагогика коллективного творческого воспитания, разработанная И.П. Ивановым, – одна из продуктивных методик воспитания в современных условиях.

Воспитательные возможности коллективной творческой деятельности связаны, прежде всего, с самореализацией каждого участника. Методика коллективной организаторской деятельности дает возможность построения коллектива на принципах коллективного планирования, организации и обсуждения результатов совместной деятельности.

Основное средство патриотического воспитания – социально-ориентированная направленность коллективных творческих дел. Это взаимодействие обучающихся с социальными объектами, такими как общество, люди, Родина, народ, культура, природа. К коллективной творческой деятельности по воспитанию патриотизма относятся формы работы, которые предполагают включение обучающихся в непосредственную патриотическую деятельность: смотр строя и песни, поиск материалов о подвигах в годы войны героев-земляков, акции милосердия, возложение венков к могиле солдат, военно-спортивные игры, конкурсы патриотических песен.

**Тематические акции совместно с информационно-коммуникационными технологиями.**

Для решения задач патриотического воспитания применяются различные формы и методы. Один из них — это использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Современное человечество включилось в процесс, называемый информатизацией. Этот процесс включает в себя доступность источников информации, проникновение информационных технологий в научные, производственные, общественные сферы. Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала человека.

Информационные технологии предоставляют возможность:

- рационально организовать познавательную деятельность обучающихся в ходе воспитательного процесса;
- сделать воспитание более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ребенка в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием;

- построить открытую систему воспитания, обеспечивающую каждому обучающемуся собственную траекторию воспитания;

- вовлечь в процесс активного воспитания различные категории детей;

- использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать воспитательный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;

- интенсифицировать все уровни воспитательного процесса.

В дополнительном образовании работа по патриотическому воспитанию с использованием ИКТ подразумевает три этапа:

- докомпьютерный, когда педагоги активизируют внимание обучающихся на определенной теме, вводят их в тему, стимулируют познавательный интерес;

- компьютерный, когда осуществляется работа с электронными ресурсами;

- презентационный, на этом этапе подводятся итоги работы, представляется презентация.

Цифровые ресурсы мобильны, активны. Использование ИКТ всегда интересно, необычно и эмоционально окрашено. Для этого отбор содержания электронных образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с существующими психолого-педагогическими требованиями.

Критериями эффективности проводимой работы по патриотическому воспитанию с использованием ИКТ являются положительная динамика личностного развития, повышение их информационной и краеведческой осведомленности, повышение интереса к истории и культуре России.

Немаловажным в работе по нравственно-патриотическому воспитанию является проведение тематических акций, с помощью ИКТ готовятся листовки, буклеты, информационные листы, рисунки, содержание которых нацелено на повышение роли ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребенка.

#### **Системно-деятельностный подход в воспитании.**

Системно-деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения и воспитания, в котором на первый план выходит проблема самоопределения, обучающегося в учебном процессе.

Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом своей деятельности значит:

- ставить цели,

- решать задачи,

- отвечать за результаты.

Системно-деятельностный подход позволяет осуществлять духовное, нравственное и патриотическое воспитание через имеющийся личностный опыт обучающегося и проверить его в действии. Основываясь на практическом опыте, можно с уверенностью сказать, что, только попробовав сам и почувствовав свои возможности, обучающийся может точно сказать, чего он хочет, что он может, а что ему еще нужно узнать или какие сделать для себя новые открытия.

Системно-деятельностный метод обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1) Принцип деятельности. Обучающийся, активно участвует в воспитательном процессе, что способствует активному успешному формированию его личности.

2) Принцип непрерывности. Преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития обучающихся.

3) Принцип целостности. Предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире, природе, обществе, самом себе.

4) Принцип психологической комфортности. Принцип предполагает снятие всех стрессовых факторов и создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

5) Принцип вариативности. Предполагает умение адекватно принимать решения в ситуациях выбора.

6) Принцип творчества. Приобретение собственного опыта творческой деятельности.

**Принципы организации обучения.** Реализацию программы предлагается осуществлять на основе следующих принципов:

- гуманистических начал, многообразия и вариативности форм организации жизнедеятельности и образования детей, и подростков;

- приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;

- непрерывности образования и воспитания;

- воспитывающего обучения;

- учета специфических региональных особенностей культуры, экологии и условий жизни;

- обеспечение подростку комфортной эмоциональной среды - «ситуации успеха» и развивающего общения;
- содействие выбору индивидуального образовательного маршрута и темпа его освоения.

#### Расчет годового количества часов

год обучения	Количество часов в год	Учебная нагрузка в неделю	Количество занятий в неделю	Количество часов в одном занятии	Количество детей в группе
6 месяцев	100	4	2	2	от 7 до 13

**Результативность реализации** дополнительной общеобразовательной программы измеряется степенью готовности и стремлением всех обучающихся объединения к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества.

**Конечным результатом реализации** программы должны стать: положительная динамика роста патриотизма и интернационализма подрастающего поколения; возрождение духовности; укрепление культурных и исторических традиций народа; обеспечение на ее основе благоприятных условий для духовного и культурного воспитания личности, гражданина и патриота Родины.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Юный патриот» призвана способствовать:

- развитию целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у обучающихся высокий уровень общей культуры, патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей России, родного города, района и региона;
- воспитанию у обучающихся любви к своей «малой» Родине, родному краю, её замечательным людям;
- формированию ответственного понимания обучающимися своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
- созданию благоприятных условий для нравственного интеллектуального и физического формирования личности ребенка и подрастающего поколения.

**Планируемые результаты освоения** дополнительной общеобразовательной программы «Патриот» по военно-патриотическому воспитанию:

**В результате реализации программы обучающийся должен знать:**

- потенциальные опасности социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной, общественной и государственной безопасности;
- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от всех видов угроз;
- государственную политику противодействия терроризму;
- что такое патриотизм и формы его проявления;
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности и успехи личности;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- основные права и обязанности, обучающихся в области гражданской ответственности;
- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;
- основы здорового образа жизни;
- правила поведения в различных ситуациях.

**В результате реализации программы обучающийся должен уметь:**

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- проявлять гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну в поступках и делах;
- эмоционально положительно принимать свою региональную идентичность;
- уважать личность и ее достоинства, доброжелательно относиться к окружающим;
- уважать ценности семьи,
- с оптимизмом воспринимать окружающий мир;
- давать позитивную моральную самооценку;
- быть готовым и способным к выполнению норм и требований, прав и обязанностей гражданина;
- вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- конструктивно разрешать конфликты;
- иметь устойчивый познавательный интерес к вопросам патриотизма и гражданственности;
- быть компетентным в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- понимать и сопереживать чувствам других людей.

### Учебный план обучения

В период обучения для обучающихся создаются условия для развития творческого потенциала, выявляются способности, закрепляется интерес, формируются навыки.

№ п/п	Название раздела, подраздела	Количество часов			Форма проведения учебных занятий, контроля
		Всего	практика	теория	
1	Вводное занятие	2	1	1	
2.	Семья вся вместе – и душа на месте	14	11	3	Тест Рассказ с демонстрацией, практическое занятие, зачет, тест Практическое занятие
3.	Школа – мой второй дом	10	7	3	Просмотр видефильма с обсуждением, рассказ с элементами беседы, работа в творческих группах
4.	Родной поселок – Сеймчан	16	14	2	Просмотр видефильма с обсуждением, рассказ с элементами беседы, работа в творческих группах с исторической литературой Тест, зачет, рассказ, практическая работа
5.	Родной свой край люби и знай	24	20	4	Просмотр видефильма с обсуждением, рассказ с элементами беседы, работа в творческих группах с исторической литературой Тест, зачет, рассказ, практическая работа
6.	Этих дней не смолкнет слава...	32	25	7	Просмотр видефильма с обсуждением, рассказ с элементами беседы, работа в творческих группах с исторической литературой Тест, зачет, рассказ, практическая работа
	Итоговое занятие	2	1	1	Подведение итогов
	<b>ИТОГО:</b>	<b>100</b>	<b>79</b>	<b>21</b>	

### Содержание программы «Юный патриот»

**Тема: «Вводное занятие» - 2 ч.**

Теория: Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по безопасному поведению.

Практика: рисунок «Я – патриот»

**1 блок «Семья вся вместе – и душа на месте» - 14 ч.**

**Тема: «Моя семья»**

Практика: «Моя семья» сделать символы своей семьи: герб и флаг.

**Тема: «Моя родословная»**

Теория: беседа «Моя родословная»

Практика: «Моя родословная» представление родословной своей семьи.

**Тема: «Профессия моих родителей»**



Практика: «Профессии людей» подготовить презентацию о профессиях родителей

**Тема:** «Традиции моей семьи»

Практика: викторина – «Папа, мама, я – читающая семья».

**Тема:** «Счастье – это когда тебя понимают»

Теория: беседа «Счастье – это когда тебя понимают»

Практика: конкурс стихотворений о семье

**Тема:** «Забота о родителях – дело совести каждого»

Теория: беседа «Забота о родителях»

## 2 блок «Школа – мой второй дом» - 10 ч.

**Тема:** «Моя школа – мой дом»

Практика: игра – путешествие «Моя школа – мой дом»

**Тема:** «Мой класс – моя семья»

Практика: круглый стол «Мой класс – моя семья»

**Тема:** «Ты и твои друзья»

Практика: диспут «Ты и твои друзья»

**Тема:** «Мой любимый предмет в школе»

Теория: диспут «Мой любимый предмет в школе»

Практика: игра «Умники и умницы»

**Тема:** «Мои любимые книги»

Практика: Обзор книг, викторина «Мои любимые книги»

**Тема:** «Что такое хорошо, а что такое плохо»

Теория: «Что такое хорошо, а что такое плохо»

**Тема:** «Зачем нужно учиться в школе»

Теория: беседа «Зачем нужно учиться в школе»

Практика: мозговой штурм

## 3 блок «Родной поселок - Сеймчан» - 16 ч.

**Тема:** «Малая Родина». Географическое положение.

Практика: беседа «Малая Родина». Работа с картой

**Тема:** «Поселок, в котором я живу»

Теория: рассказ «Поселок, в котором я живу»

Практика: фотографии любимых мест

**Тема:** «Что нас окружает. Растительный мир»

Практика «Что нас окружает. Растительный мир», кто нас окружает. Животный мир»

**Тема:** «Поселок, в котором я живу»

Теория: рассказ об истории поселка

Практика: выставка фотографий об истории п. Сеймчан

**Тема:** «Изучение старинных предметов быта»

Практика: «Старинные предметы», экскурсия в музей

**Тема:** «Знаменитые земляки»

Практика: знакомство с почётными земляками нашего города, экскурсия в музей

**Тема:** «Основные достопримечательности города: памятники, музеи»

Практика: экскурсия по поселку

**Тема:** «Посещение библиотеки»

Практика: экскурсия в библиотеку, чтение книг

#### 4 блок «Родной свой край любви и знай» - 24 ч.

**Тема:** «Я – гражданин России»

Практика: игра: «Я – гражданин России»

**Тема:** «Кто в государстве самый главный?»

Практика: сочинение «Кто в государстве самый главный?»

**Тема:** «Символика России»

Практика: игра: «Символика России»

**Тема:** «Народы – живущие в нашем крае»

Теория: обзор «Народы – живущие в нашем крае»

Практика: рисунки, песни, сказки, игры народов, населяющих Магаданскую область

**Тема:** «Символы нашего края»

Теория: рассказ «Символы нашего края»

Практика: игра «Символы нашего края»

**Тема:** «Путешествие по местностям Магаданской области»

Практика: викторина «Поселки и города Магаданской области»

**Тема:** «Мой поселок – частичка большой Родины»

Теория: круглый стол: «Мой поселок – частичка большой Родины»

Практика: проект «Как сделать свой поселок лучше»

**Тема:** «Знакомство с творчеством дальневосточных писателей»

Теория: знакомство с творчеством наиболее известных писателей Дальнего Востока

Практика: чтение произведений писателей Магаданской области

**Тема:** «Викторина «Люби и знай свой край»

Практика: просмотр презентаций «Люби и знай свой край» / Викторина «Люби и знай свой край»

#### 5 блок «Этих дней не смолкнет слава...» - 32 ч.

**Тема:** «Русский народ – настоящий патриот»

Теория: беседа «Русский народ – настоящий патриот»

Практика: просмотр мультфильмов о героях

- Тема:** «*Русские героические сказки*»  
Теория: беседа «Русские героические сказки»  
Практика: чтение сказок о героях
- Тема:** «*Их профессия - Родину защищать*»  
Теория: рассказ о военных профессиях  
Практика: игра «Поле чудес»
- Тема:** «*День защитников Отечества*»  
Теория: рассказ об истории патриотических праздников  
Практика: разучивание песен и стихов к патриотическим праздникам
- Тема:** «*Имя в истории Отечества*»  
Практика: проект «Имя в истории Отечества»
- Тема:** «*Русские полководцы*»  
Практика: проект «Русские полководцы»
- Тема:** «*Великая Отечественная война*»  
Теория: рассказ об истории ВОВ  
Практика: просмотр фильмов о войне
- Тема:** «*Наши край в годы Великой Отечественной войны*»  
Теория: знакомство с нашими земляками – участниками ВОВ  
Практика: изготовление открытки ветеранам
- Тема:** «*Маленькие герои большой войны*»  
Практика: проект «Маленькие герои большой войны»
- Тема:** «*Никто не забыт, ничто не забыто*»  
Практика: как увековечена память о героях ВОВ, посещение памятников
- Тема:** «*Они защищали Родину. Конкурс стихов*»  
Практика: конкурс стихов о ратной доблести
- Тема:** «*Участие в праздничном шествии, посвященном Дню Победы*»  
Практика: «День ПОБЕДЫ» участие в праздничном шествии, посвященном Дню Победы.
- Тема:** *Итоговое занятие – 2 ч.*
- Теория: брейн – ринг «Я – патриот»  
Практика: Выпуск газеты о работе кружка.

Календарно – тематический план

Дата	Название раздела, подраздела, темы	Цель занятия	Содержание темы занятия	Форма проведения занятия, контроля	Кол-во часов
02.12	Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по безопасному поведению. рисунок «Я – патриот»	Определить первоначальные знания детей.	<b>Теория:</b> Общие требования безопасности. Инструкции по технике безопасности. Требования безопасности в аварийных ситуациях. <b>Теория:</b> что такое патриотизм Практика: рисунок	групповое Беседа	2
03.12	«Моя семья», сделать символы своей семьи: герб и флаг.	Формировать чувство любви к своим близким. Дать представление о том, что взрослые работают, чтобы содержать свой дом, детей.	Расматривание семейных альбомов; беседа с детьми о членах их семьи, профессии родителей, об их обязанностях по дому. Изготовление генеалогического древа.	групповое	2
09.12	Беседа «Моя родословная» составление родословной своей семьи.			групповое	2
10.12	представление своей родословной	Формирование связей между поколениями	Познакомить с историей возникновения праздника, танец, песни и стихи, готовили подарки для бабушек и дедушек.	групповое	2

16.12	Беседа «Счастье – это когда тебя понимают»			групповое	2
17.12	конкурс стихотворений о семье беседа «Забота о родителях»			групповое	2
23.12	литературная викторина «Папа, мама, я – читающая семья»			групповое	2
24.12	просмотр презентации «Профессии людей» подготовить презентацию о профессиях родителей			групповое	2
13.01	игра – путешествие «Моя школа – мой дом»	Познакомить детей с историей детского школы; дать представление о том, что в строительстве школы принимали люди разных профессий; воспитывать чувство гордости за свою школу.	Рассматривание видео слайдов строительства школы; составление фотодальбома: «История моей школы»; изготовление подделки «Семьянцы» - хранители памяти.	групповое	2
14.01	круглый стол «Мой класс – моя семья» диспут «Ты и твои друзья»	Достижение сплочения, осмысление своего персонального «Я» как части общего «Мы»	Беседа с рассуждениями о том, что класс является неотъемлемой частью жизни как и семья. Дать представление о том, что такое дружба, кого мы называем другом.	групповое	2

20.01	диспут «Мой любимый предмет в школе» игра «Умники и умницы»	Определить какой предмет является любимым и почему.	Беседа с рассуждениями о важности каждого школьного предмета.	групповое	2
21.01	обзор книг викторина «Мои любимые книги»	Повысить интеллектуальный уровень детей и расширить их кругозор. Способствовать привлечению внимания школьников к чтению и книге.	Посещение библиотек, рассказ о своих книгах. Игра-викторина	групповое	2
27.01	беседа «Зачем нужно учиться в школе» мозговой штурм «Школа будущего»	Формирование осознанного отношения к учебе	Беседа-рассуждение.	групповое	2
28.01	беседа «Магдла Ролина». Работа с картой	Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире Магаданской области; побуждать детей восхищаться красотой родного края; воспитывать патриотические чувства.	Познакомить детей с названием «Красной книги»; составление «Красной книги» Магаданской области. Беседа о водных ресурсах Магаданской области, рассматривание иллюстраций; чтение стихотворений, рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей;	Рассказ с элементами беседы групповое Практическое занятие групповое	2 2 2
03.02	рассказ «Поселок, в котором я живу» фотографии любимых мест	Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире Магаданской области; побуждать детей восхищаться красотой родного края; воспитывать патриотические чувства.	Познакомить с названием рек, обсудить с детьми чем богаты водные ресурсы Магаданской области,		
04.02	«Что нас окружает. Растительный мир» рассказ «Кто нас окружает. Животный мир»	Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире Магаданской области; побуждать детей восхищаться красотой родного края; воспитывать патриотические чувства.	Познакомить с названием рек, обсудить с детьми чем богаты водные ресурсы Магаданской области,		

		формировать понимание значения воды для жизни всего живого; побуждать детей бережно относиться к природным богатствам своей Родины			
10.02	рассказ об истории поселка выставка фотографий п. Сеймчане	Познакомить детей с историей возникновения поселка Сеймчан; познакомить с символами родного края (герб, флаг). Воспитывать уважительное отношение к родному поселку.	Просмотр видеоролика «Поселок Сеймчан»; выставка рисунков «Сеймчан – сердце севера»	групповое групповое	2 2
11.02	«Старинные предметы», экскурсия в музей				
17.02	знакомство с почётными земляками нашего поселка, экскурсия в музей	Закрепить знания детей о Магаданской области, родном поселке. Дать представления о почётных гражданах поселка, истории уллц.	Разгадывание кроссворда и загадок по теме: «Мой Среднеканский район»; Посещение библиотеки	групповое групповое	2 2
18.02	рассказ «Основные достопримечательности поселка: памятники, музеи»				
24.02	знакомство с библиотекой				
25.02	игра: «Я – гражданин России»	Уточнить представления детей о России как о родной стране. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин». Повысить интерес к основным законам нашего государства – Конституции РФ	Прослушивание гимна РФ. Беседа о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с Конституцией России. Игра-викторина	групповое	2

03.03	сочинение «Кто в государстве самый главный?»								
04.03	игра: «Символика России»	Познакомить детей с государственными символами России – флага, гербе, гимн.	Рассматривание иллюстраций государственного флага и герба РФ; рассматривание герба на монетах, на документах;	групповое	2				
10.03	обзор «Народы – живущие в нашем крае»			групповое	2				
11.03	рисунки, песни, сказки, игры народов, населяющих Магаданскую область			групповое	2				
17.03	Рассказ «Символы нашего края»			групповое	2				
18.03	игра «Символы нашего края»			групповое	2				
01.04	викторина «Поселки и города Магаданской области»			групповое	2				
02.04	круглый стол: «Мой поселок – частица большой Родины»			групповое	2				
07.04	проект «Как сделать свой поселок лучше»			групповое	2				
08.04	знакомство с творчеством наиболее известных писателей Севера, чтение произведений писателей Магадана			групповое	2				
14.04	просмотр презентаций «Люби и знай свой край»			групповое	2				
15.04	беседа «Русский народ – настоящий патриот»	Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомиться с русскими былинными богатырями. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей	Чтение былин. Выставка рисунков: «Богатыри русской» по рисованию пословицам и поговоркам.	групповое	2				
21.04	просмотр мультфильмов о героях			групповое	2				
22.04	беседа «Русские героические сказки», чтение сказаний и былин о богатырях			групповое	2				
28.04	рассказ о военных профессиях			групповое	2				
29.04	игра «Поле чудес»			групповое	2				
23.04	рассказ об истории патриотических праздников	Продолжать формировать знания детей о подвигах людей, совершающих в наши дни; закрепить знания о службе в армии; познакомить с качествами личности героев; воспитывать желание приходить на помощь людям.	Просмотр фильмов, презентаций об истории праздника, знакомство с самыми важными полководцами страны. Праздник «День защитников Отечества»	групповое	2				
28.04	разучивание песен и стихов к патриотическим праздникам			групповое	2				
29.04	проект «Имя в истории Отечества»			групповое	2				
30.04	проект «Русские полководцы»			групповое	2				



05.05	рассказ об истории ВОВ	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ; воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ и труженикам тыла.	Экскурсия к монументу «Славы», возложение цветов. Посещение музея. Рисование: «День Победы».	групповое	2	
06.05	просмотр фильмов о войне изготовление открытки ветеранам	знания детей о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ;	Посещение музея. Рисование: «День Победы».	групповое	2	
07.05	беседа «День Победы» Участие в праздничном шествии, посвященном Дню Победы.	воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ и труженикам тыла.	Рисование: «День Победы».	групповое	2	
12.05	просмотр фильмов о войне рассказ о подвигах пионеров - героев	воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ и труженикам тыла.	Рисование: «День Победы».	групповое Беседа	2	
13.05	проект «Маленькие герои большой войны»	воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ и труженикам тыла.	Рисование: «День Победы».	групповое	2	
14.05	знакомство с нашими земляками – участниками ВОВ	воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ и труженикам тыла.	Рисование: «День Победы».	групповое	2	
19.05	разучить стихи о ратной любви рассказ о том, как увековечена память о героях ВОВ	воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ и труженикам тыла.	Рисование: «День Победы».	групповое	2	
20.05	брейн – ринг «Я – патриот». Выпуск газеты о работе кружка.	Уточнить представления детей о России как о родной стране. Объяснить понятия «патриот», «патриотизм». Оследование детей на определение итоговых знаний по программе. Подведение итогов.	Прослушивание гимна РФ. Беседа о патриоте и патриотизме, как безграничной любви к Родине. Подведение итогов.	групповое групповое Подведение итогов	2	
<b>ИТОГО:</b>				теория практика	79 21	100

### Планируемые результаты

1) у обучающихся будут сформированы основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Магаданской области.

Обучающиеся 1-го года обучения будут знать:

- название страны, региона, где живет обучающийся, родного города(села);
  - символику страны, края, села, школы;
  - государственные праздники;
  - имена великих полководцев и названия городов-героев, изученных в курсе.
- Обучающиеся 1-го года обучения будут уметь:

- описывать изученные события истории Отечества;
  - оценивать поступки других с позиции добра и зла;
  - уважительно относиться к своему дому, семье, истории русского народа;
  - поступать соответственно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях.
- 2)будут сохранены и развиты чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта.
- 3) будет воспитан интерес к познанию и сохранению культурных ценностей своего народа.

#### Метапредметные УУД:

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников.
- Строить рассуждения (или доказательство своей точки зрения по теме кружка в соответствии с возрастными нормами).
- Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.
- Поддерживать в ходе выполнения задания добровольное общение друг с другом.
- Готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых.

#### Предметные УУД:

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия и победы.
- Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

#### Личностные УУД:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### Условия реализации программы

Для занятий необходим просторный, светлый кабинет, в котором используется следующее оборудование:

- мультимедийный комплекс;
  - ноутбук;
  - видеокамера;
  - цифровой фотоаппарат;
  - орттехника.
- информационное обеспечение:
- интернет источники;
  - литература из школьной и Центральной библиотеки п. Сеймчан.

### **Формы аттестации**

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по Программе «Юный патриот» проводятся три вида контроля:

1. вводный контроль – в начале года (тест, педагогическое наблюдение, беседа, тренинг);
2. промежуточный контроль – в середине года (тест, практическое задание);
3. итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (тестирование на знание теоретического материала занятия, практическое занятие).

### **Формы представления результатов**

Участие в конкурсах и выставках.

### **Оценочные материалы**

1. Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой (приложение 1)
2. Анкета «Необитаемый остров» (приложение 2)
3. Изучение самооценки личности младшего школьника (приложение 3)
4. Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн) (приложение 4)
5. Методика П.П. Капустина «Критерии оценки и показатели воспитанности ученика или качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха» (приложение 5)

### **Методическое обеспечение**

Методические разработки по теме: «Город, в котором я живу», «День Защитника Отечества».

На занятиях использую **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ** – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся они в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. АМО характеризуются высоким уровнем активности обучающихся.

### **Условия реализации общеобразовательной программы**

Практические занятия по ОФП, строевой и тактической подготовке могут проводиться как на открытом воздухе, так и в спор зале.

Имеется методический, наглядный и мультимедийный материал и следующее оборудование: столы, стулья, доска настенная, шкафы, стеллаж для хранения материалов, медицинские аптечки, противогазы, огнетушители, спортивный инвентарь, гимнастические маты, макеты автомата Калашникова, пневматическая винтовка, мишенные установки, мишени.

**Организация образовательного процесса** очная, (возможно также дистанционно).

### **Критерии оценки результатов**

Основными критериями оценки качества обучения являются по программе:

- регулярность посещения учебных занятий,
- успешное освоение программы,
- положительная динамика творческой активности, показателей контрольных нормативов, - участие в соревнованиях.

Результативность аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся в и результативность самостоятельной деятельности обучающихся в течение учебного года.

Оценка качества знаний, умений и навыков исходит из базового компонента программы, помогает определять не только степень подготовленности, но и совершенствовать практические навыки обучающихся.

**Формы и методы проведения теоретического раздела:** проведение устного зачета. Критерии теоретического раздела итоговой аттестации:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям.

**Формы и методы проведения практического раздела:** решение задач и типовых позиций, участие в соревнованиях, судья спортивных нормативов.

Критерии практического раздела итоговой аттестации: - техническая и тактическая подготовка обучающихся.

**Методическое обеспечение дополнительно общеобразовательной программы:**

1. Методическое обеспечение программы предполагает:

- систематическую работу с литературой в области педагогики;
- разработки педагога для обеспечения образовательного процесса: планы по годам обучения, конспекты открытых занятий;
- разработка педагога для проведения занятий: схемы, таблицы, раздаточный материал;
- разработки информационного характера: беседы и прочее.

2. Учебно-дидактическое обеспечение деятельности осуществляется при помощи дидактического материала:

- инструкции по ТБ;
- таблицы, плакаты;
- инструкционные карты.

3. Техническое оснащение программы:

Необходимое оборудование для занятий пулевой стрельбой:

- Шкаф для хранения оружия боеприпасов – 1 шт.;
- Винтовки пневматические – 3 шт.;
- Пистолеты – 2 шт.;
- Макеты автоматов – 2 шт.

**Дополнительные формы проведения учебных занятий** подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся:

- практические занятия;
- деловые и ролевые игры;
- упражнения на взаимодействия в группе;
- конкурсы, соревнования (участие в муниципальных конкурсах);
- проектирование ситуаций;
- встречи со специалистами и интересными людьми;
- экспресс тесты и опросы;
- беседы.

**Список литературы для педагога**

1. Т. С. Голубева. Государственная символика России//Начальная школа. – 2001, №7.
2. Мой дом – моя Родина: Стихи и рисунки ленинградских детей / Сост. Л.А. Зыков. - Л., 1988.
3. Н. А. Печень. Символы воинской славы. – М.: ВЛАДИОС, 2004.
4. И. А. Агапова, М.А. Давыдова. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006.
5. О. Е. Жиренко, Е.В. Лапина, Т.В. Киселева. Я – гражданин России! - М.: «ВАКО», 2006.
6. И. А. Агапова, М.А. Давыдова. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. – М.: «ТЦ Сфера», 2005.
7. Е. И. Пудовина. Государственные праздники Российской Федерации. М. АЙРИС-ПРЕСС, 2005 год;
8. И. И. Варакина, С. В. Параскова. Календарь знаменательных дат: классные часы на патриотические темы. Волгоград, Учитель 2007 год.

#### **Список литературы для обучающихся**

1. Серия книг «История России». М: «Белый город», 2006.
2. Я познаю мир: Дет.энцикл.:История / Под общ. ред. О.Г. Хинн. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
3. Народные русские сказки: Из сборника А.Н.Афанасьева. - М.: Худож. лит., 2003.
4. Соловьёв Владимир Михайлович. «История России для детей и взрослых». Белый город, 2007 г., 416 с.;
5. Школьник Юлия Константиновна. «Полководец России. Полная энциклопедия», ЭКСМО, 2012 г., 416 с.
6. И.А. Агапов, М.А. «Мы патриоты!», Москва «Вако» - 2006.