

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**  
686160, Магаданская область, Среднеканский городской округ, пгт. Сеймчан,  
ул. Николаева, д. 10. Тел: 8 413 47 9 41 59, email: [dopobr-sr@rambler.ru](mailto:dopobr-sr@rambler.ru)

Обсуждено и принято  
на заседании педсовета  
Протокол № 02  
от «29» декабря 2020 г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования  
в муниципальном казенном учреждении  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей»**

пгт. Сеймчан  
2020 г.

## **I. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном казенном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» (далее – Положение) разработано на основании п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества дополнительного образования на уровне Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» (далее – Учреждение).

1.2. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе и педагогических работников, работающих по совместительству.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

*Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

*Оценка качества дополнительного образования детей* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированные в нормативных документах системе требований к качеству образования.

*Внутренняя система оценки качества дополнительного образования детей* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

*Экспертиза* - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.4. Положение, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора Учреждения.

## **II. Основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- удовлетворение потребности в получении качественного дополнительного образования со стороны всех субъектов дополнительного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества дополнительного образования детей;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в



образовательном учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.2. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев дополнительного образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы дополнительного образования в учреждении;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества дополнительного образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества дополнительного образования;
- повышение квалификации педагогических работников, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества дополнительного образования детей.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества дополнительного образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества дополнительного образования детей, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества дополнительного образования детей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения, воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

### **III. Составляющие внутренней системы оценки качества дополнительного образования**

3.1. Оценка качества дополнительного образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества дополнительного образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей обучающихся;
- профессиональной экспертизы качества дополнительного образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке образовательного учреждения (внешний аудит).

3.2. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества дополнительного образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию Учреждения (директор и заместитель директора по УВР, педагогический совет).



3.2.1. Администрация Учреждения (директор и его заместитель) формируют концептуальные подходы к оценке качества дополнительного образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития Учреждения, принимают управленческие решения по совершенствованию качества дополнительного образования детей.

3.2.2. Заместитель директора по УВР, обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводит экспертизу индивидуальных систем оценки качества дополнительного образования, используемых педагогами.

#### **IV. Организация и технология внутренней оценки качества дополнительного образования детей**

4.1. Оценка качества дополнительного образования в Учреждении, включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием. Вариативная составляющая оценки качества дополнительного образования определяется приоритетами развития образования на уровне Учреждения, специальными потребностями субъектов внутренней системы оценки качества образования и особенностями используемых оценочных процедур.

4.2. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются учебные и вне учебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и условия их реализации.

4.3. Оценка качества дополнительного образования детей осуществляется на основе существующей системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества дополнительного образования:

- оценка условий образовательной деятельности;
- оценка хода образовательного процесса;
- оценка результатов образовательного процесса;
- оценка удовлетворенности участников образовательного процесса;

Механизмы осуществления приведены в Приложении №1.

4.4. Внутренняя система оценки качества образования включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества дополнительного образования детей, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов дополнительного образования.

4.5. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества дополнительного образования:

- мониторингом образовательных достижений, обучающихся;
- анализом творческих достижений, обучающихся;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов;
- результатами ежегодного самообследования;
- результатами самоанализа в процессе прохождения процедур лицензирования;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления учреждением) и социологических исследований;
- системой внутриучрежденческого контроля;
- иными педагогическими и социологическими исследованиями,



проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.6. Критериями оценки качества дополнительного образования в Учреждении являются (Приложение №2):

- доступность дополнительного образования;
- успешность освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- эффективность использования материально-технического обеспечения;
- результативность воспитательной работы;
- безопасность образовательного пространства;
- уровень кадрового потенциала;
- степень открытости системы образования.

## **V. Общественная и профессиональная экспертиза качества дополнительного образования**

5.1. Внутренняя система оценки качества образования предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества дополнительного образования в Учреждении.

5.3. Общественная экспертиза качества дополнительного образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества дополнительного образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества дополнительного образования выступают:

- вне учебного достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;
- эффективность управления образовательным учреждением, в том числе - в финансово-экономической сфере (в том числе, результаты выполнения муниципального задания).

5.5. Профессиональная экспертиза качества дополнительного образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.




5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества дополнительного образования выступают:

- качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического и социально-педагогического тестирований;
- условия, созданные для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где их анализа требуются специальные педагогические знания.

5.8. Доведение до общественности информации о результатах профессиональной оценки качества дополнительного образования детей осуществляется посредством публикаций,

публичных и аналитических докладов о состоянии качества дополнительного образования, отчетов самообследования на сайте учреждения в интернете.

С положением ознакомлен (а):

 Т. А. Шохина  
 А. С. Янубов  
 И. Л. Кемелева