

Содержание:

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:
   1. Пояснительная записка
   2. Цель и задачи программы
   3. Содержание программы
   4. Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий:
   1. Календарный учебный график
   2. Условия реализации программы
   3. Формы контроля (аттестации)
   4. Оценочные материалы
   5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы
3. Список литературы

**РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК**

1.1. **Пояснительная записка**

Стремительный прогресс современного общества устанавливает свои правила и стандарты. На первое место выдвигается человек, легко ориентирующийся в многообразии мира. Такая личность не просто владеет определенным багажом знаний, а вооружена универсальными механизмами познания окружающей действительности.

Владение иностранным языком - одна из основных характеристик человека, шагающего в ногу со временем. Иностранный язык становится сегодня, в большей мере, средством жизнеобеспечения общества. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа жизни (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения в школах и вузах. Обучение языку с младшего школьного возраста создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней стадии обучения особенно неоценима в развивающем плане. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления. Поэтому язык для ребенка - это прежде всего средство развития, познания и воспитания.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занимательный английский » имеет ***социально-педагогическую направленность.***

***Актуальность*** данной программы заключается в том, что уровень современного образования наравне с другими компетенциями задаёт требования по повышению коммуникативной компетенции, языковой подготовки подрастающего поколения. Но освоить язык на уровне уверенного пользователя в рамках школьной программы общеобразовательной школы все еще довольно трудно. В связи с этим обучение английскому языку в рамках системы *дополнительного образования* в настоящее время является востребованным.

Разработка данной программы регламентируется следующими нормативными документами:

-приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

-СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014г. №41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

***Новизна*** программы заключается в попытке облегчить детям процесс общения на английском языке, снять языковой барьер . Оказать помощь детям в осознании того, что для знакомства с окружающим миром, другими

***Педагогическая целесообразность***

Содержание программы разработано на основе Отобранный для усвоения обучающимися языковой материал методически организован в речевые ситуации, в которых действуют различные, хорошо известные детям персонажи. Это позволяет проводить занятия в игровой форме, что позволяет повышать мотивацию к изучению иностранного языка.

***Отличительные особенности*** данной программы от других программ заключается в комплексном подходе к изучению предмета и приобщение различных методов и современных технологий: музыка, элементы драматизации и театральной деятельности, интеллектуальные и подвижные игры, национальные танцы. Данный курс поможет ребятам выявить и развить свои способности.

Данная программа дополнительного образования *направлена* *на развитие коммуникативных навыков в области устной речи.*

Для реализации поставленных задач был выбран и реализуется *деятельностный* подход, основанный на организации образования посредством различных видов деятельности:

- игровой;

-познавательно-исследовательской;

-изобразительной;

- художественно-театральной;

-общение со взрослыми и сверстниками;

- экспериментирование;

- творческой;

-двигательной.

Разработка содержательной стороны образовательного процесса предполагает:

- комплексный подход к развитию и обучению;

- погружение в новую языковую среду;

- гармоничное развитие личности;

- развитие познавательной сферы деятельности, а именно: мышления, памяти, воображения;

- развитие эмоциональной сферы;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

*Принципы работы:*

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;

- системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;

- учет особенностей кратковременной памяти обучающихся на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;

- умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

***Возрастные особенности****.* Данная программа предназначена для детей 6-11 лет. Несмотря на широкий возрастной диапазон, общими для него являются способности ребенка к более или менее продолжительной концентрации внимания, к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей данного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания обучающихся. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Доминирующей функцией у ребенка становится мышление, которое определяет работу всех функций сознания, они становятся контролируемыми. Хотя формируется словесно-логическое мышление, но все же важную роль играет наглядно-образное мышление, поэтому для успешного усвоения материала важно, чтобы он был представлен в наглядной форме . Материал, преподнесенный в игровой форме, дети запоминают легко и быстро. Процесс обучения, особенно его *развивающий* характер совершенствует разные виды памяти детей данного возраста. Но все-таки у них лучше развита механическая память, к тому же ребята сравнительно быстро запоминают изучаемый материал. При осмысленном усвоении познавательной деятельности у детей вызывает определенные трудности.

***Объем и срок освоения программы:*** программа рассчитана на 9 месяцев обучения (с сентября по май), общее количество часов – 204 ч.

2 часа × 3 раза = 6 часов ×34 недели = 204 часа.

***Форма обучения*** – очная.

***Особенности организации образовательного процесса*:** в соответствии с учебным планом. Формируются группы  обучающихся разных возрастных категорий в диапазоне 7-11лет, состав группы постоянный.

***Режим занятий, периодичность и продолжительность***: при построении образовательной деятельности учитываются возрастные, психические и физические особенности детей данного возраста. Занятия проводятся подгруппами 3 раза в неделю по 2 занятия длительностью 45 минут с перерывом в 20 минут. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПин к максимальной нагрузке на обучающихся.

1.2. **Цель и задачи программы**

Программа ориентирована на реализацию основной (практической, коммуникационной) цели обучения иностранному языку - развитию способностей детей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Через коммуникативную цель достигаются образовательная, развивающая и воспитательная цели; другими словами идет всестороннее развитие ребенка.

*Образовательные задачи:*

- сформироватьбазовые коммуникативные умения в говорении;   
- повышать общую культуру;   
- создать условия для элементарной диалогической и монологической речи; - побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач

на английском языке в рамках тематики.   
*Развивающие задачи:*

- создать условия для развития познавательных и языковых способностей

детей;   
- создать условия для развития фонематического слуха;   
- развивать мышление, память, внимание, воображение;   
- создать условия для развития таких сфер личности как интеллектуальная,

эмоциональная и мотивационная.   
*Воспитательные задачи:*- воспитывать интерес и положительное отношение к иноязычной культуре;

- сформировать навыки межличностного общения, готовность к общению с жителями других стран.

1.3 **Содержание программы**

**Учебный план (1 год обучения)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Здравствуй, английский** | **12** | **6** | **6** | **Наблюдение, опрос** |
| **2** | **Идем в школу** | **24** | **12** | **12** | **Наблюдение, опрос** |
| **3** | **Я дома** | **24** | **12** | **12** | **Наблюдение, опрос** |
| **4** | **Познакомьтесь с моими друзьями** | **24** | **12** | **12** | **Наблюдение, опрос** |
| **5** | **Познакомьтесь с моей семьей.** | **24** | **12** | **12** | **Фронтальный опрос** |
| **6** | **Я люблю играть** | **24** | **12** | **12** | **Ролевая игра** |
| **7** | **Я люблю животных** | **24** | **12** | **12** | **Защита проекта** |
| **8** | **Времена года** | **24** | **12** | **12** | **Ролевая игра** |
| **9** | **У природы нет плохой погоды** | **24** | **12** | **12** | **Презентация** |

**Тема I. Здравствуй, английский**

*Теория*

Мир английского языка. Знакомство с детьми через фразы повседневного обихода, означающие приветствие, прощание, знакомство, этикет, запрос личной информации.

*Практика*

Отработка языковых конструкций в игровых ситуациях, разучивание стихов и песен по теме.

**Тема II. Идем в школу**

*Теория*

Знакомство с лексическими единицами по темам «Классная комната», «Школьные принадлежности» в структурах «Что это? – Это - ручка.; У меня есть книга. В школе я читаю.».

*Практика*

Отработка лексики и языковых конструкций в игровых ситуациях, ролевых диалогах разучивание стихов и песен по теме.

**Тема III. Я дома**

*Теория*

Знакомство с лексическими единицами по темам «Квартира», «Моя комната», «Мои игрушки» в структурах «Моя квартира большая.; В моей комнате есть компьютер. Дома я играю.».

*Практика*

Отработка лексики и языковых конструкций в игровых ситуациях, ролевых диалогах разучивание стихов и песен по теме.

**Тема IV. Познакомьтесь с моими друзьями**

*Теория*

Знакомство с лексическими единицами по темам «Описание внешности», «Мои друзья – какие они?» в структурах «У моего друга светлые волосы. Ему 8 лет. Он умный и добрый».

*Практика*

Отработка лексики и языковых конструкций в игровых ситуациях, ролевых диалогах разучивание стихов и песен по теме, создание проекта.

**Тема V. Познакомьтесь с моей семьей**

*Теория*

Знакомство с лексическими единицами по темам «Члены семьи», «Мои родственники – какие они?» в структурах «Я люблю свою маму. Моя мама - врач Мы любим вместе смотреть телевизор.».

*Практика*

Отработка лексики и языковых конструкций в игровых ситуациях, ролевых диалогах разучивание стихов и песен по теме, создание проекта.

**Тема VI. Я люблю играть**

*Теория*

Знакомство с лексическими единицами по темам «Игрушки», «Спортивные игры» , «Играю на пианино» в структурах «Я играю с друзьями. Я умею играть в футбол. Я умею играть на пианино».

*Практика*

Отработка лексики и языковых конструкций в игровых ситуациях, ролевых диалогах разучивание стихов и песен по теме.

**Тема VII. Я люблю животных**

*Теория*

Знакомство с лексическими единицами по темам «Домашние животные», «Дикие животные» , «Пойдем в зоопарк!» в структурах «Кто живет на ферме?. Давай пойдем в зоопарк. Мне нравятся кошки, потому что..».

*Практика*

Отработка лексики и языковых конструкций в игровых ситуациях, ролевых диалогах разучивание стихов и песен по теме.

**Тема VIII. Времена года**

*Теория*

Знакомство с лексическими единицами по теме «Времена года» в структурах «Мое любимое время года»

*Практика*

Отработка лексики и языковых конструкций в игровых ситуациях, ролевых диалогах разучивание стихов и песен по теме.

**Тема IX. У природы нет плохой погоды!**

*Теория*

Знакомство с лексическими единицами по теме «Погода», описание погоды в разные времена года

*Практика*

Отработка лексики и языковых конструкций в игровых ситуациях, ролевых диалогах разучивание стихов и песен по теме.

**Учебный план (2 год обучения)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **С возвращением! Повторение ранее изученного материала.** | **12** | **6** | **6** | **Наблюдение, опрос, ролевая игра** |
| **2** | **Мои летние каникулы** | **24** | **12** | **12** | **Опрос, тестирование** |
| **3** | **Человек и его тело** | **24** | **12** | **12** | **Наблюдение, опрос, тестирование** |
| **4** | **Одежда** | **24** | **12** | **12** | **Наблюдение, опрос** |
| **5** | **Мой день** | **24** | **12** | **12** | **Фронтальный опрос, проблемные задания** |
| **6** | **Еда и напитки** | **24** | **12** | **12** | **Ролевая игра** |
| **7** | **Все работы хороши!** | **24** | **12** | **12** | **Защита проекта** |
| **8** | **Обычаи и традиции Великобритании** | **24** | **12** | **12** | **Ролевая игра** |
| **9** | **Я живу в России** | **24** | **12** | **12** | **Презентация** |

**Тема I. С возвращением! Повторение ранее изученного материала.**

*Теория*

Повторение фраз повседневного обихода, означающих приветствие, прощание, знакомство, этикет, запрос личной информации. Повторение страноведческой информации. Повторение лексики по темам «Моя школа», «Мой дом и семья» *Практика*

Отработка языковых конструкций в игровых ситуациях, повторение стихов и песен по теме.

**Тема II. Мои летние каникулы.**

*Теория*

Знакомство с лексическими единицами по теме «Летние каникулы». Ознакомление с глагольными формами Past Simple в структуре I spent my summer holidays in Seymchan.

*Практика*

Отработка лексики и языковых конструкций в игровых ситуациях, ролевых диалогах разучивание стихов и песен по теме.

**Тема III. Человек и его тело.**

*Теория*

Знакомство с лексическими единицами по теме «Человек и его тело», «Описание внешности» в структурах «Это –я . Вот мое лицо. Оно круглое ».

*Практика*

Отработка лексики и языковых конструкций в игровых ситуациях, ролевых диалогах разучивание стихов и песен по теме.

**Тема IV. Одежда.**

*Теория*

Знакомство с лексическими единицами по темам «Одежда», «Как одеваться летом, осенью, зимой и весной» в структурах «Я обычно ношу рубашку и джинсы», «Надень куртку. Сними куртку»

*Практика*

Отработка лексики и языковых конструкций в игровых ситуациях, ролевых диалогах разучивание стихов и песен по теме, создание проекта.

**Тема V. Мой день**

*Теория*

Знакомство с лексическими единицами по темам «Мой день», «Режим дня» в структурах «Я обычно встаю в 7 часов утра». Употребление Настоящего простого времени.

*Практика*

Отработка лексики и языковых конструкций в игровых ситуациях, ролевых диалогах разучивание стихов и песен по теме, создание проекта.

**Тема VI. Еда и напитки**

*Теория*

Знакомство с лексическими единицами по темам «Еда и напитки», «Приемы пищи», «В кафе» в структурах «Я ем 3 раза в день. Мои любимые блюда. ».

*Практика*

Отработка лексики и языковых конструкций в игровых ситуациях, ролевых диалогах разучивание стихов и песен по теме.

**Тема VII. Все работы хороши!**

*Теория*

Знакомство с лексическими единицами по темам «Профессии», «Я хочу стать доктором» , в структурах «Кто вы по профессии?». Структуры Будущего простого времени.

*Практика*

Отработка лексики и языковых конструкций в игровых ситуациях, ролевых диалогах разучивание стихов и песен по теме.

**Тема VIII. Обычаи и традиции Великобритании.**

*Теория*

Знакомство с традициями и обычаями Великобритании. Знакомство с лексическими единицами по теме.

*Практика*

Отработка лексики и языковых конструкций в монологических высказываниях, ролевых диалогах разучивание стихов и песен по теме.

**Тема IX. Я живу в России!**

*Теория*

Знакомство с информацией о России на английском языке. План составления монологического высказывания по теме.

*Практика*

Отработка навыков построения монологического высказывания в игровых ситуациях по теме.

1.4**.Планируемые результаты**

***Личностным результатом*** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***Метапредметным результатом*** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

- развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора обучающихся;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающихся;

- формирование мотивации к изучению английского языка;

***Предметным результатом*** изучения курса является:

- сформированность следующих умений: владеть представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***Коммуникативные умения***

*Говорение: будут уметь*

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своем друге, семье;

Получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

*Аудирование: будут уметь*

- понимать на слух речь учителя и одногруппниковв при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи  и понимать основное содержание небольших сообщений.

Получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

2.1. **Календарный учебный график (Приложение 1,2)**

2.2. **Условия реализации программы**

Занятия проводятся в классной или игровой комнате. Для занятий необходимы следующие средства ТСО : мультимедийный проектор, ноутбук.

Согласно Профкссиональному стандарту по данной программе может работать педагог, отвечающий квалификационным требованиям, указанных в квалификационных справочниках и профессиональным стандартам (ФЗ № 273 ст.46, ч.1)

**2.3. Формы контроля**

При обучении английскому языку детей 6-7 лет вряд ли стоит говорить о прямом *контроле учебных действий*, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений обучающихся.

В эти годы закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны, периоды динамичного развития речевых умений могут чередоваться с относительно непродуктивными периодами учебы. Контроль знаний обучающихся проводится три раза за год: при поступлении, в середине учебного года (декабрь), по окончании учебного года.

О результатах образовательной деятельности ребенка можно судить по следующим показателям:

- ***учебным*** (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы):

- диалогическая речь,

- монологическая речь,

- аудирование,

- лексические навыки,

- ***личностным*** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном объединении).

В соответствии с этим используются таблицы №1 («Критерии оценки образовательной деятельности обучающихся»), №2 («Диагностическая карта результатов образовательной деятельности обучающихся»), №3 («Мониторинг личностного развития обучающихся объединения»)

В качестве контроля используется мониторинг, наблюдение, проекты обучающихся, итоговый тест

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа,  журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, свидетельство (

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, праздник.

2.4. **Оценочные материалы**

При определении уровня освоения обучающимися программы используется 10-ти балльная система оценки освоения программы:

- минимальный уровень – 1 балл,

- средний уровень – от 2 до 5 баллов,

- максимальный уровень – от 6 до 10 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы диагностики** | **Описание** |
| Входной контроль | Определение начального уровня и готовности детей к усвоению материала программы с помощью задания |
| Опрос | Проводится  с целью диагностики первичного понимания теоретического материала. |
| Наблюдение | Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (самоконтроль, умение анализировать), критерия, фиксация в карточке наблюдения, обработка полученных знаний. |
| Практическая работа | Критерии: степень самостоятельности  выполнения практических заданий; степень владения  знаниями и умениями по изученному материалу. |
| Защита проекта | Защита проекта проводится в форме публичной защиты работы в группе. Определение показателя личного развития  (ответственность, самостоятельность), применение полученных знаний. |
| Опрос | Проводится  с целью диагностики первичного понимания теоретического материала. |
| Промежуточная аттестация (тест) | Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала по знанию (Приложение 2) |
| Опрос | Проводится  с целью диагностики первичного понимания теоретического материала. |
| Наблюдение | Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (самоконтроль, умение анализировать), критерия, фиксация в карточке наблюдения, обработка полученных знаний. |
| Практическая работа | Критерии: степень самостоятельности  выполнения практических заданий; степень владения  знаниями и умениями по изученному материалу. |
| Защита проекта | Защита проекта проводится в форме публичной защиты работы в группе. Определение показателя личного развития  (ответственность, самостоятельность), применение полученных знаний. |

В течение всего периода обучения на основе программы «Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе»проводится диагностика роста компетенций, основанных на знаниях, практических и общеучебных знаниях, умениях и навыках. Определяется динамика уровня личностного развития. Оформляется «Таблица показателей теоретических знаний, практических умений и навыков, уровня развития общеучебных умений и навыков учащихся» в текущем  учебном году.

***Виды проверки знаний:***

• текущая (на каждом занятии)

• промежуточная

• итоговая (в конце года)

• практическая работа.

***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.*** Теоретические знания и практические умения контролируются непосредственно в ходе бесед с учащимися, которые по просьбе педагога дополняют его рассказ, в ходе фронтальных и индивидуальных опросов по темам разделов программы. Во время практической работы применяются методы наблюдения и  индивидуального опроса, также предлагаются контрольные задания с использованием игр, информационно-коммуникативных технологий. По завершению изучения разделов проводится промежуточная экспертиза практических умений учащихся и соответствие их требованиям программы. При необходимости планируется коррекционная работа в ходе дальнейших занятий.

Итоги реализации дополнительной общеобразовательной программы, творческие достижения учащихся отражаются в годовом аналитическом отчете педагога.

2.5. **Методическое обеспечение (Приложение 2)**

1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Lawday, C. Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil’s Book I,

аудиоприложение / C. Lawday. – ELT, Oxford, United Kingdom : Oxford University Press, 2014. – 159 с.

2.Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2005. – 192 с.

3. Virginia Evans. Round Up Grammar Practice 1, 2, 3, 4, 5, 2003. Longman, England. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с.

5. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.

6. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.

7. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.

8. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009.

*Приложение 1*

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЕ**

**«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (1 год обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Число | Название темы | Кол-во часов | Формы аттестации/ контроля | |
| Всего | Теория | Практика |
| **I.** | сентябрь |  | **Здравствуй, английский** | **12** |  |  |
| 1. |  | Вводное занятие. | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Я живу на планете Земля. | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Звуки бывают разные | 2 | наблюдение | опрос |
| 2. |  | Этика знакомства | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Волшебные слова | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Давайте познакомимся! | 2 | наблюдение | Ролевая игра |
| **II.** | октябрь |  | **Идем в школу** | **24** |  |  |
| 1. |  | Кто ходит в школу? | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Школьные принадлежности | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Я прилежный ученик | 2 | наблюдение | Ролевая игра |
| 2. |  | Мой класс большой и светлый | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Что я вижу в классе. | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Мне нравится мой класс! | 2 | наблюдение | Ролевая игра |
| 3. |  | Моя школа | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Экскурсия по школе | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Школьный двор | 2 | наблюдение | Ролевая игра |
| 4. |  | Чему учат в школе. | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Мои учебники | 2 | наблюдение | опрос |
|  | На уроке | 2 | наблюдение | Ролевая игра |
| **III.** | ноябрь |  | **Я дома** | **24** |  |  |
| 1. |  | Дом, где я живу | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Части дома, квартиры | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Описание квартиры | 2 | наблюдение | Ролевая игра |
| 2. |  | Вот это стул,- На нем сидят! | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Мой адрес. | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Я помогаю по дому | 2 | наблюдение | Ролевая игра |
| 3. |  | Моя комната | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Наша кухня | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Игра «Найди предмет!» | 2 | наблюдение | Ролевая игра |
| 4. |  | Английские дома | 2 | наблюдение | презентация |
| Подготовка проекта «Дом моей мечты» | 2 | наблюдение | опрос |
| Защита проекта «Дом моей мечты» | 2 | наблюдение | проект |
| **IV.** | декабрь |  | **Познакомьтесь с моими друзьями** | **24** |  |  |
| 1. |  | Мои верные друзья! | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Внешность | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Черты характера | 2 | наблюдение | опрос |
| 2. |  | Что я знаю о своем друге. | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Кто и что может быть другом | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Рассказ о друге | 2 | наблюдение | сообщение |
| 3. |  | С друзьями весело! | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Мы вместе играем | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Мы вместе поем | 2 | наблюдение | конкурс |
| 4. |  | День рождения | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Поздравления | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Подарки | 2 | наблюдение | Ролевая игра |
| **V.** | январь |  | **Познакомьтесь с моей семьей.** | **24** |  |  |
| 1. |  | Члены семьи | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Профессии | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Режим дня | 2 | наблюдение | презентация |
| 2. |  | Что у нас на обед? | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Мои увлечения | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Домашние обязанности | 2 | наблюдение | Ролевая игра |
| 3. |  | Что мы делаем вместе | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Семейные праздники | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Визит к бабушке | 2 | наблюдение | Ролевая игра |
| 4. |  | Рассказ о семье | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Подготовка проекта «Дружная семья» | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Защита проекта «Дружная семья» | 2 | наблюдение | проект |
| **VI.** | февраль |  | **Я люблю играть** | **24** |  |  |
| 1. |  | Спорт | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Спортивные игры | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Детские игры | 2 | наблюдение | Ролевая игра |
| 2. |  | Компьютерные игры | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Игрушки | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Моя любимая игрушка | 2 | наблюдение | презентация |
| 3. |  | Игры в школе | 2 | наблюдение | игра |
|  | Игры во дворе | 2 | наблюдение | опрос |
|  | С кем я люблю играть | 2 | наблюдение | Ролевая игра |
| 4. |  | Моя любимая игра | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Музыкальные игры | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Давайте поиграем! | 2 | наблюдение | Ролевая игра |
| **VII.** | Март |  | **Я люблю животных** | **24** |  |  |
| 1. |  | Мой любимый питомец | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Домашние животные | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Дикие животные | 2 | наблюдение | Ролевая игра |
| 2. |  | Кто живет на ферме? | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Кто живет в лесу? | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Поход в зоопарк | 2 | наблюдение | Ролевая игра |
| 3. |  | Я знаю много сказок о животных | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Мне нравятся обезьянки. | 2 | наблюдение | презентация |
|  | Сочиняем сказку о животных | 2 | наблюдение | Ролевая игра |
| 4. |  | Подготовка к мероприятию «Дружеские встречи с английским языком» | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Подготовка к мероприятию «Дружеские встречи с английским языком» | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Утренник «Дружеские встречи с английским языком» | 2 |  | Проведение мероприятия |
| **VIII.** | апрель |  | **Времена года** | **24** |  |  |
| 1. |  | Зимний пейзаж | 2 | наблюдение | опрос |
|  |  | В лесу зимой | 2 | наблюдение | Ролевая игра |
|  |  | Зимние праздники | 2 | наблюдение | опрос |
| 2. |  | Весенняя капель! | 2 | наблюдение | презентация |
|  |  | Экскурсия в парк. | 2 | наблюдение | Ролевая игра |
|  |  | Весенние праздники | 2 | наблюдение | опрос |
| 3. |  | Летняя погода | 2 | наблюдение | опрос |
|  |  | Красочное лето | 2 | наблюдение | опрос |
|  |  | В саду и в огороде | 2 | наблюдение | Ролевая игра |
| 4. |  | Осенняя пора | 2 | наблюдение | опрос |
|  |  | Осенний лес | 2 | наблюдение | презентация |
|  | Почему мне нравится осень | 2 | наблюдение | Ролевая игра |
| **IX.** |  |  | **У природы нет плохой погоды** | **24** |  |  |
| 1 |  | Какой бывает погода? |  | наблюдение | опрос |
|  | Погода зимой |  | наблюдение | опрос |
|  | Погода весной |  | наблюдение | Ролевая игра |
| 2 |  |  | Погода летом |  | наблюдение | опрос |
|  | Погода осенью |  | наблюдение | презентация |
|  | Какую погоду я люблю |  | наблюдение | Ролевая игра |
| 3 |  | Зимняя одежда |  | наблюдение | опрос |
|  | Весенняя одежда |  | наблюдение | опрос |
|  | Летняя одежда |  | наблюдение | опрос |
| 4 |  | Осенняя одежда |  | наблюдение | Ролевая игра |
|  | Я одеваюсь по погоде |  | наблюдение | опрос |
|  | Погода в Сеймчане |  | наблюдение | презентация |

**Итого по программе: 204 часа**

*Приложение 11*

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЕ**

**«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (2 год обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Число | Название темы | Кол-во часов | Формы аттестации/ контроля | |
| Всего | Теория | Практика |
| **I.** | сентябрь |  | **С возвращением! Повторение ранее изученного материала.** | **12** |  |  |
| 1. |  | Знакомство | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Школа | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Мой дом | 2 | наблюдение | опрос |
| 2. |  | Моя семья | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Мои друзья | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Времена года | 2 | наблюдение | опрос |
| **II.** | октябрь |  | **Мои летние каникулы** | **24** |  |  |
| 1. |  | Лето – лучшее время года | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Погода летом | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Летом на даче | 2 | наблюдение | Ролевая игра |
| 2. |  | Летом на ферме | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Летом в лесу | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Летом у моря | 2 | наблюдение | Ролевая игра |
| 3. |  | Достопримечательности | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Каникулы дома | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Каникулы у бабушки | 2 | наблюдение | Ролевая игра |
| 4. |  | Каникулы в детском лагере | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Каникулы в большом городе | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Как я провел лето. | 2 | наблюдение | Ролевая игра |
| **III.** | ноябрь |  | **Человек и его тело** | **24** |  |  |
| 1. |  | Части тела | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Части тела | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Это мое тело | 2 | наблюдение | опрос |
| 2. |  | Описание внешности | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Прилагательные для описания внешности | 2 | наблюдение | тест |
|  | Угадай, кто это! | 2 | наблюдение | Ролевая игра |
| 3. |  | Создаем фоторобот | 2 | наблюдение | презентация |
|  | Герои мультфильмов | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Герои книг | 2 | наблюдение | Ролевая игра |
| 4. |  | Как я выгляжу? | 2 | наблюдение | презентация |
| Люди на нашей планете | 2 | наблюдение | опрос |
| Рисуем инопланетян! | 2 | наблюдение | проект |
| **IV.** | декабрь |  | **Одежда** | **24** |  |  |
| 1. |  | Летняя одежда | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Осенняя одежда | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Зимняя одежда | 2 | наблюдение | опрос |
| 2. |  | Весенняя одежда | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Школьная одежда | 2 | наблюдение | тест |
|  | Одежда для дома | 2 | наблюдение | опрос |
| 3. |  | В магазине одежды | 2 | наблюдение | ролевая игра |
|  | Что я люблю носить. | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Во что одеты мои друзья | 2 | наблюдение | ролевая игра |
| 4. |  | Одежда разных времен | 2 | наблюдение | презентация |
|  | Одежда разных народов | 2 | наблюдение | презентация |
|  | Модная одежда | 2 | наблюдение | Ролевая игра |
| **V.** | январь |  | **Мой день** | **24** |  |  |
| 1. |  | Что я делаю утром | 2 | наблюдение | опрос |
|  | В школе | 2 | наблюдение | опрос |
|  | После школы | 2 | наблюдение | презентация |
| 2. |  | Вечером | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Режим дня | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Правильно - неправильно | 2 | наблюдение | Ролевая игра |
| 3. |  | Режим дня в учебное время | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Режим дня на каникулах | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Что я делал вчера | 2 | наблюдение | Ролевая игра |
| 4. |  | Расписание на неделю | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Рекомендации по режиму дня для школьника | 2 | наблюдение | проект |
|  | Мой идеальный режим дня | 2 | наблюдение | проект |
| **VI.** | февраль |  | **Еда и напитки** | **24** |  |  |
| 1. |  | Овощи | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Фрукты | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Молочные продукты | 2 | наблюдение | Ролевая игра |
| 2. |  | Мясные продукты | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Хлеб и выпечка | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Готовые блюда | 2 | наблюдение | презентация |
| 3. |  | Напитки | 2 | наблюдение | тест |
|  | Приемы пищи. | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Я ем 4 раза в день | 2 | наблюдение | Ролевая игра |
| 4. |  | На кухне | 2 | наблюдение | Ролевая игра |
|  | Азбука здорового питания | 2 | наблюдение | тест |
|  | Составление меню | 2 | наблюдение | презентация |
| **VII.** | Март |  | **Все работы хороши!** | **24** |  |  |
| 1. |  | Мир профессий | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Мир профессий | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Профессии моих родителей | 2 | наблюдение | Ролевая игра |
| 2. |  | Профессии моих бабушек и дедушек | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Самые важные профессии | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Самые интересные профессии | 2 | наблюдение | Ролевая игра |
| 3. |  | Самые трудные профессии | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Чем я люблю заниматься? | 2 | наблюдение | презентация |
|  | Кем я хочу стать? | 2 | наблюдение | Ролевая игра |
| 4. |  | Качества, необходимые для разных профессий | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Где обучают профессиям. | 2 | наблюдение | опрос |
|  | Описание профессии | 2 | наблюдение |  |
| **VIII.** | апрель |  | **Обычаи и традиции Великобритании** | **24** |  |  |
| 1. |  | Интересные факты из истории Великобритании | 2 | наблюдение | опрос |
|  |  | Англия | 2 | наблюдение | Ролевая игра |
|  |  | Уэльс | 2 | наблюдение | презентация |
| 2. |  | Шотландия | 2 | наблюдение | презентация |
|  |  | Северная Ирландия | 2 | наблюдение | тест |
|  |  | Интересные обычаи | 2 | наблюдение | опрос |
| 3. |  | Интересные традиции | 2 | наблюдение | опрос |
|  |  | Символы Великобритании | 2 | наблюдение | опрос |
|  |  | Рождество в Великобритании | 2 | наблюдение | Ролевая игра |
| 4. |  | Хэллоуин | 2 | наблюдение | опрос |
|  |  | День Гая Фокса | 2 | наблюдение | презентация |
|  | Мне нравится этот обычай | 2 | наблюдение | презентация |
| **IX.** |  |  | **Я живу в России** | **24** |  |  |
| 1 |  | Самая большая страна в мире |  | наблюдение | опрос |
|  | Части света |  | наблюдение | опрос |
|  | Юг России |  | наблюдение | Ролевая игра |
| 2 |  |  | Запад России |  | наблюдение | опрос |
|  | Восток России |  | наблюдение | презентация |
|  | Север России |  | наблюдение | Ролевая игра |
| 3 |  | Я живу на севере России |  | наблюдение | опрос |
|  | Москва – столица России |  | наблюдение | опрос |
|  | Экскурсия по Москве |  | наблюдение | опрос |
| 4 |  | Экскурсия по Сеймчану |  | наблюдение | Ролевая игра |
|  | Что я могу рассказать о своей стране |  | наблюдение | монологическое высказывание |
|  | Я горжусь своей страной! |  | наблюдение | презентация |

**Итого по программе: 204 часа**